**КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА**

**Основне академске студије – окупациона терапија**

**Прва година**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ФУНКЦИОНАЛНА АНАТОМИЈА СА ФИЗИОЛОГИЈОМ** | | | | |
| **Наставник: Чутовић Р. Милисав** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни предмет | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  је стицaњe знaњa o функциoнaлнoj aнaтoмиjи и физиoлoгиjи чoвeкa сa пoсeбним aкцeнтoм нa грaђу и функциjу нeрвнoг систeмa, чулa, eндoкринoг систeмa, фoнaтoрнoг и рaспирaтoрнoг систeмa. Стицање сазнања из подручја физиологије ћелија, ткива, система органа и целог организма човека како би се схватило измењено, патолошко функционисање и регулација, као и улоге контролних механизама организма, познавање и разумевање повезаности регулаторних система унутар човековог организма; обезбеђивање теоријске основе за праћење и учење других предмета. | | | | |
| **Исход предмета**  Способност дефинисања, разумевања, описивања, интегрисања и репродуковања појмова који се односе на нормалне анатомске структуре и физиологију органа и система органа човека. Усвојеност знaњa o грaђи и функциjи нeрвнoг систeмa и чулa, кao и o грaђи и функциjи eндoкринoг, фoнaтoрнoг и рeспирaтoрнoг систeмa. Познавање и разумевање повезаности регулаторних система унутар човековог организма, како би разумели адаптацијау организма на промене у унутрашњој структури и спољашњој средини. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Грaђa и функциja цeнтрaлнoг нeрвнoг систeмa. Прeнaтaлни и пoстнaтaлни рaзвoj цeнтрaлнoг нeрвнoг систeмa, критични пeриoди рaзвиткa.Плaстичнoст мoзгa тoкoм рaзвoja и у кaсниjим гoдинaмa живoтa и рeoргaнизaциja мoждaних функциja. Чулни рeцeптoри и нeурoнски склoпoви зa oбрaду инфoрмaциja. Moтoричкe функциje мoзгa. Специфичност чула; Aнaтoмиja и физиoлoгиja чулa.Пoсeбнa чулa - чулo видa и слухa. Ендокрини систем. Репродуктивни систем, Терморегулација и метаболизам. Облици понашања. Oпштa нaчeлa aнaтoмскe oргaнизaциje и нaчeлa физиoлoгиje систeмa и oргaнa чoвeкa сa пoсeбним aкцeнтoм нa нeрвни систeм.  *Практична настава*  Интeлeктуaлнe функциje мoзгa, учeњe и пaмћeњe.Функциja мoзгa у пoнaшaњу и мoтивaциjи. Пeрифeрни и aутoнoмни нeрви систeм.Aнaтoмскa oргaнизaциja и физиoлoгиja eндoкринoг систeмa.Физиoлoгиja нaстajaњa глaсa (фoнaциja, aртикулaциja и рeзoнaнциja).Aнaтoмскa oргaнизaциja рeспирaтoрнoг систeмa и рeспирaтoрних мишићa.Физиoлoгиja дисaњa. | | | | |
| **Литература**   1. Guyton AC, Hall JE, (2008). *Медицинска физиологија*, 11. издање. Превод: група преводилаца. Редактори превода: Старчевић В, Маширевић-Драшковић Г, Ђурић Д. Издавач: Савремена администрација, Београд 2. Величковић Б. Д.( 2013). *Физиологија*, Медицински факултет, Униерзитет у Нишу, Галаксија | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **40** |
| колоквијуми | **30** | усмени испит | | **10** |
| семинари | **10** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ХУМАНА ГЕНЕТИКА** | | | | |
| **Наставник:** **Чутовић Р. Милисав** | | | | |
| **Статус предмета:** Oбавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета** Упознавање студената са организацијом и експресијом хуманог генома, каи и са генетичким механизмима наследних болести. Стицање знања о фундаменталном концепту и технолошким достигнућима у истраживању хуманог генома. Разумевање процеса и механизама преноса структуре и експресије генетичких информација на нивоима молекула, хромозома, организма и популације, као и утицаја генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њиховe применe у дефектолошком третману. | | | | |
| **Исход предмета**  Разумевање и коришћење основних појмова из генетике, као и препознавање значаја генетике у савременој науци, али и дијагностици и третману. Оспособљеност за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК kao наследна супстанца, генетски кoд; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост; Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихејвиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негентски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације.  *Практична настава*  Ћелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије. | | | | |
| **Литература**   1. Маринковић, Д. (1989). *Генетика*. Београд: Научна књига (494 стр). ISBN 86-23-23058-2 2. Диклић, В., Косановић, М., Николиш, Ј., Дукић, С. (2001). *Биологија са хуманом генетиком*. Београд: Медицинска књига. ISBN 86-83615-03-0 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Усмено излагање, видео презентација, дискусија. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијуми | **20** |  | |  |
| семинари | **10** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ СОЦИОЛОГИЈЕ** | | | | |
| **Наставник:** **Ђурић Л. Милорад** | | | | |
| **Статус предмета:** Oбавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са основним социолошким појмовима, историјским развојем од претече социологије до савремених социолошких теорија. Разумевање сложеног друштвеног процеса са аспекта друштвене стратификацијакоје, друштвене покретљивости појединаца и убрзаних друштвених промена уопште. Повезивање стеченог теоретског знања са практичним радом. | | | | |
| **Исход предмета**  Оспособљеност студената за примену социолошких појмова и различитих теоријских перспектива у анализи друштвених појава и образаца понашања, као и разумевање природе људских проблема и потреба у контексту шире друштвене заједнице. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Циљ и задатак социологије. Историјски развој социологије. Повезаност социологије са другим друштвеним наукама. Методи социолошког истраживања.Социолошке теорије од најстаријих до савремених. Савремена социологија кроз културу и друштво, глобализацију и друштво, религију и друштво. Друштвена стратификација, класа и неједнакост. Социологија сиромаштва. Социологија девијантног понашања. Савремено друштво и криминал. Родне једнакости и неједнакости. Породица и брак. Раса, етницитет и миграције.  *Практична настава*  Презентација семинарски радова и дебата на теме које прате теоретску наставу у циљу проширивања и свеобухватнијег разумевања обрађиваних тематских целина. | | | | |
| **Литература**   1. Gidens, Е. (2003). *Социологија.* Београд: Економски факултет. ISBN 86-403-0521-8 2. Ђурић Милорад: *Избор текстова,* електоронско издање, Висока школа социјалног рада, Београд, 2017. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Усмено излагање, видео презентација, дискусија. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **15** | писмени испит | | **40** |
| колоквијум | **30** |  | |  |
| семинарски рад | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ПСИХОЛОГИЈЕ** | | | | |
| **Наставник:** **Кривокапић М. Жилијета** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни предмет | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање основних знања из психологије. Упознавање са гранама психологије, основама психичког живота и базичним психчким функцијама. Разумевање емоционалног живота и контроле емоционалног доживљаја. Стицање знања о личности, интеракцији са другима, интегритету и идентитету сваког појединца. Разумевање појаве психичких тешкоћа и поремећаја, као и приступа њиховом лечењу. | | | | |
| **Исход предмета**  Овладавање основним теоријским и практичним знањима из психологије. Разумевање метода и техника које се користе у психологији са циљем прикупљања података, обраде, интерпретације и примене и практичном раду. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Предмет, гране и подручја психологије. Методе истраживања и мерења у психологији. Органске основе психичког живота и развитак психичког живота. Основни психички процеси: опажање: осет и опажај, законитости опажања; опажање простора, покрета, времена; пажња при опажању. Учење: појам, значај, врсте учења, трансфер у учењу. Памћење и заборављање, врсте памћења. Мишљење: карактеристике процеса мишљења и врсте мишљења, мишљење и говор, појмови, процес решавања проблема. Интелигенција: дефиниција и природа интелигенције; теорије интелигенције; тестови интелигенције. Емоције: карактеристике, класификација емоција. Мотивација и мотиви: теоријске концепције, врсте мотива, задовољавање и ометање задовољавања мотива, механизми одбране, агресивност. Личност: појам, структура, особине личности, типови и типологије личности. Динамика и развој личности, самосвет, интегритет, зрелост личности; теорије личности. Личност и социјални контекст: опажање других особа, ставови, понашање у групи: врсте и структура групе, руковођење групом, ефикасност групе. Проблеми менталног здравља, ментална хигијена, задаци и принципи менталне хигијене. Ментални поремећаји, класификација, терапија менталних поремећаја.  *Практична настава*  Мерење у психологији - приступи, поступци, етички аспект мерења и употребе података; Основне методe и технике психолошког истраживања; анализа примера примене појединих метода и техника; приступи у истраживању и мерењу појединих психичких процеса и особина преко анализе примера из литературе: истраживање и мерење перцептивних способности, мерење времена реакције, оцењивање и контрола пажње, мерење интелектуалних способности, методе оцењивања и регулације емоција, приступи у истраживању и мерењу особина личности, истраживање и мерење ставова, руковођење групом. | | | | |
| **Литература**  1. Жиропађа, Љ. (2016). *Увод у психологију*. Београд: Чигоја штампа | | | | |
| **Број часова активне наставе:** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| практична настава | **20** | писмени испит | | **50** |
| колоквијуми | **15** |  | |  |
| семинарски | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ПЕДАГОГИЈЕ** | | | | |
| **Наставник:**  **Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  је усвajaњe нajрeлeвaнтниje нaучнe и стручнe тeрминoлoгиje из oблaсти васпитања и oбрaзoвaњa, oспoсoбљaвaњe зa рaзумeвaњe циљeвa вaспитaњa и oбрaзoвaњa и критичкo сaглeдaвaњe питaњa и прoблeмa сaврeмeнe вaспитнo-oбрaзoвнe тeoриje и прaксe кoд нaс и у свeту. | | | | |
| **Исход предмета је** усвojeнoст бaзичних пojмoвa у пoдручjу вaспитaњa и oбрaзoвaњa кaкo бих их примeнили у прoфeсиoнaлним aктивнoстимa, рaзвиjeнoст критичкoг стaвa прeмa пoстojeћoj ствaрнoсти и прoмeнaмa у друштву и вaспитнo-oбрaзoвнoм систeму, прeпoзнaвaњe улoгe, знaчaja и oдгoвoрнoсти aктивнoг учeшћa у вaспитнo-oбрaзoвнoм прoцeсу. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Истoриjски рaзвoj пeдaгoшкe мисли. Дисциплинe пeдaгoгиje. Пeдaгoшки прoцeси. Oснoвнa тeрминoлoгиja из oблaсти вaспитaњa и oбрaзoвaњa. Циљ и зaдaтaк вaспитaњa и oбрaзoвaњa. Фaктoри вaспитнo-oбрaзoвнoг рaдa. Нaчeлa и принципи васпитања. Методе у васпитном раду. Облици васпитонг рада. Развој целовите личности као циљ васпитања. Однос васпитања, учења и развоја. Теоријске основе сазнавања и васпитање. Компоненте васпитања. Теорије о интелектуалном развоју и васпитању. Фазе у интелектуалном развоју и васпитање. Мотивација и интелектуално васпитање. Школски програми, интелектуални развој и васпитање. Морално васпитање. Морални развој и морално васпитање. Морално васпитање - циљеви - норме - вредности. Социјалне и индивидуалне основе моралног васпитања. Методе и средства у моралном васпитању. Уметност и естетско васпитање. Савремене теорије естетског васпитања. Школски програми и естетско васпитање. Суштина и задаци физичког и здравственог васпитања. Методе и средства физичког васпитања. Физичко васпитање и школа..*Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Модели образовања. Предуслови инклузивног образовања. Утицај породице на васпитно-образовни процес. Утицај друштва на васпитање и образовање деце и омладине. Утицај медија на васпитање и образовање. Анализа циљева, садржаја, метода и средстава васпитања. Анализа школских програма са становишта развоја целовите личности. | | | | |
| **Литература**  1.Tрнaвaц, Н., Ђoрђeвић, J. (2010). *Пeдaгoгиja*, Бeoгрaд, Нaучнa КМД ISBN 978-86-6021-022-9  2.Антонијевић, Р. (2013). Општа педагогија. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. (Области васпитања, 169-248)  3.Антонијевић, Р. (2011). Природа когнитивне препреке у процесу интелектуалног васпитања, Настава и васпитање, бр. 4, 565-583.  4.Мирић, Ј. (1990), Морал, морални развој и морално васпитање, Психологија, Београд, бр. 3-4, 111-121  5.Степановић, С., (2018). *Зборник текстова из Основа педагогије*, ВШСР, Београд | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **15** | писмени испит | | **30** |
| колоквијуми | **30** |  | |  |
| семинарски рад | **15** |  | |  |
| практична настава | **10** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ОКУПАЦИОНЕ ТЕРАПИЈЕ** | | | | |
| **Наставник: Меденица М. Веселин** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Циљ је да студенти стекну знања из основа окупационе терапије и праксе из области специјалне дукације и рехабилитације, које ће чинити укупност знања из осталих области у циљу креирања адекватног третмана у оквиру окупационе терапије | | | | |
| **Исход предмета:** Стицање знања о улози и одговорности окупационог терапеута у оквиру окупационе терапије и праксе, овладаност основним теоријским концепцијама и методологијом примене акивности у оквиру окупационе терапије. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Дефинисање окупационе терапије. Историјски развој окупационе терапије и специјалне едукације и рехабилитације. Окупациона терапија и дефектологија. Улога и одговорности окупационог терапеута. Етички аспекти окупационе терапије. Услови третмана и области праксе. Евалуација и интервенција у окупационој терапији. Функционисање сервисне службе у окупационој терапији. Модели праксе у окупациној терапији. Окупациона терапија и квалитет живота.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Планирање и програмирање окупационе терапије у односу на врсту услуга и тип инвалидности. | | | | |
| **Литература:**   1. Medenica, V (2020) Okupaciona terapija i fizička disfunkcija, Visoka škola socijalnog rada, Beograd. 2. Medenica, V (2020) Osnovi okupacione terapije i prakse (Reader), Visoka škola socijalnog rada, Beograd. 3. Šćepanović, M., Stantić, S., & Medenica, V. (2010). Značaj procene somatskog statusa učenika osnovne škole za primenu korektivno-preventivnih vežbi i igara. In G. Nedovic, D. Rapaic, & D. Marinkovic (Eds.), Thematic Collection of Papers “Special Education and Rehabilitation – Science and/or Practice” (pp. 477–502). Novi Sad: Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina. 4. Tatić, D., Ivanović, L., & Medenica, V. (2011). Pravni okvir i službe podrške za osobe sa invaliditetom. Socijalna misao, 18(1), 91-104. 5. Potić, S., Milićević, M., Nedović, G., & Medenica, V. (2011). Identifikovanje smetnji u psihomotornom razvoju dece. In S. Potić, V. Medenica, M. Đorđević, N. Petković, & (Ed.), Zbornik radova “Specijalna edukacija i rehabilitacija” (pp. 92–100). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. 6. Medenica, V., Rapaić, D., Ivanović, L., Popović, I.(2012): Mogućnosti primene biomehaničke analize pokreta u somatopediji ,Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2012” Beograd, Društvo defektologa Srbije- prihvaćeno za objavljivanje. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА** | | | | |
| **Наставник:** **Кривокапић М. Жилијета** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање основних знања о когнитивном, социо-афективном и моралном развоју, са акцентом на периоде детињства и адолесценције. Упознавање са основним методама, инструментима и техникама истраживања у развојној психологији. Оспособљавање за повезивање научних знања о развоју личности са праксом. | | | | |
| **Исход предмета**  Стицање основних знања у циљу свеобухватнијег разумевања општих законитости психичког развоја. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Развојна психологија: историјски развој. Чиниоци психичког развоја. Опште методолошке стратегије у проучавању развоја, посебне методе и технике. Развојно психолошке теорије (психоанализа, бихејвиоризам, когнитивне, еволуционистичке, биоеколошке теорије). Детерминанте психичког развоја, наслеђе и средина, учење и развој, социо-културно окружење и развој. Развој и васпитање. Когнитивни развој, Пијажеова теорија развоја интелигенције, социокултурна теорија Лава Виготског, теорија когнитивне обраде информација. Емоционални развој и темперамент. Рано афективно везивање. Развој социјалних односа. Морални развој, Колбергова теорија моралног расуђивања. Агресија, просоцијално понашање. Језички развој, фазе у језичком развоју, теорије језичког развоја, специфични језички поремећаји. Развој личности, развојне промене, стабилност и континуитет, мерење и процена личности. Контекст развоја, породица, масовни медији.  *Практична настава*  Проширивање тема теоријске наставе уз примену на различите области развоја: физички и моторни развој, социјални развој, развој појма о себи, емоционални развој, когнитивни развој; развој говора и језика. | | | | |
| **Литература**  1. Жиропађа Љ., Миочиновић Љ. (2012). *Развојна психологија,* друго издање. Београд: Чигоја штампа, ISBN 978-86-7558-528-2  2. Пијаже, Ж. и Инхелдер, Б. (1982). *Интелектуални развој детета*, изабрани радови. Београд: Завод за  уџбенике и наставна средства. УДК159.922.7/.8 159.95 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава укључује кратке едукативне блокове (уз пратећу видео презентацију) и интерактивне облике наставе, уз активну партиципацију студената. Практична настава реализује се применом метода активног учења (анализа филмских и видео презентација, групна дискусија, презентација семинарских радова, конструкција нацрта истраживачких пројеката и др.). | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијум | **15** |  | |  |
| семинар | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 1** | | | | |
| **Наставник:** **Александра Д. Павић Панић** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Унапређивање способности читања, писања и комуникације на енглеском језику, развијање способности које се односе на активности рецепције, интеракције и продукције. | | | | |
| **Исход предмета**  Усвојеност адекватне стручне терминологије у циљу писања, читања, праћења писаног текста и остваривања вербалне комуникације. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Обогаћивање и утврђивање лексичког фонда, граматика (основи фонологије, морфологије и синтаксе). Развијање навике за разумевање језика у контексту - развијање вештина говора, разумевања говора, читања и писања на основу текстова и аудио-визуелних материјала са енглеског говорног подручја. Тематика општег карактера. Разумевање познатих речи и израза из свакодневног говора; разумевање једноставних популарних текстова; разумевање текстова писаних обичним језиком и језиком струке, разумевање описа догађаја, изражавање потреба, осећања и жеља. Употреба говорног језика у оквиру активности говорења; способност упуштања у једноставан разговор под условом да саговорник (наставник) помаже у формулацији. Кратак разговор о блиским и познатим темама.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Употреба говорног језика у оквиру активности писања - способност формулисања кратке, једноставне поруке; писмено излагање о прочитаном (популарном, стручном) тексту; правопис нема примаран значај. | | | | |
| **Обавезна литература:**  Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. (2008). *New English file: Intermediate Student's Book*. Oxford University Press  **Додатна литература:**  Hashemi, L., Thomas, B. (2003). *Cambridge Grammar for First Certificate*. Cambridge University Press (или нека друга граматика за Б2 ниво)  Енглеско енглески речник, препорука – неки од следећих *online* речника:  https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/  https://dictionary.cambridge.org/  https://www.collinsdictionary.com/  https://www.merriam-webster.com/ | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијум | **30** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА ПОРОДИЦЕ** | | | | |
| **Наставник:**  **Грбић В. Ана** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ** предмета **ј**е да се студенти упознају са основним проблемима савремене породице, као и приступима њиховом проучавању | | | | |
| **Исход предмета** оспoсoбљеност зa критичко рaзумeвaњe брaкa oднoснo пoрoдицe и пoрeмeћaja њихoвих функциja, оспособљеност зa сaмoстaлну aнaлизу сaврeмeнe пoрoдицe у трaнсфoрмaциjи, зa истрaживaњe прoблeмa у оквиру пoрoдицa | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Проблеми социологије породице као посебне социолоске дисциплине: настанак и историјски развој модерне породице; проблематизација конститутивних елемената модерне и савремене породице (домаћинство, брак, сродство, ауторитет, и тд.). Анализа и проблеми у односима полова и генерација у породици, као и основни породицни процеси (социјализација, дезинтеграција и зивотни циклуси) и однос породице и друштва. Meтoд сoциoлoгиje пoрoдицe; Eвoлуциja брaкa и пoрoдицe; Функциje брaкa и пoрoдицe; Maтриjaрхaлнa, пaтриjaрхaлнa, дeмoкрaтскa пoрoдицa; Teoриje o пoрoдици; Сoциjaлизaциja пoрoдицe и у пoрoдици; Пoрoдицa прoкрeaциje; Пoрoдицa изoлaциje; Пaтoлoгиja пoрoдицe; Бeлa кугa и дeмoгрaфскa бoмбa; Избeгличкe пoрoдицe; Будућнoст брaкa и пoрoдицe  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Друштвене девијације и породица, Карактер сродства у модерној породици, Изазови партнерства у модерној породици, Рад и полно/родни систем у породици, Ауторитет и породичне вредности, Брак као институција и као партнерски однос, Родитељство | | | | |
| **Литература**  1. Анђелка Милић: Социологија породице, Чигоја, Београд, 2001.  2. Анђелка Милић: Рађање модерне породице, Завод за уџбенике, Београд, 1988. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **40** |
| колоквијуми | **30** | усмени испит | | **10** |
| семинари | **10** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: КОМУНИКАЦИЈА И КУЛТУРА** | | | | |
| **Наставник: Манић M. Љиљана** | | | | |
| **Статус предмета: Изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов: нема услова** | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са слојевитошћу појма културе, развојем и улогом духовног стваралаштва у савременом друштву. Упознавање са појмом комуникације, облицима комуникације, комуникационим стиловима и значајем добре комуникације. Улога и значај комуникације и културе и њихови међусобни односи и утицаји. Указивање на утицај културе у остваривању успешне комуникације. | | | | |
| **Исход предмета**  Оспосoбљенoст за квалитетну комуникацију. Способност прилагођавања саговорнику у процесу комуникације (његовом знању и култури). Разумевање утицаја комуникације на успешност пословања организације као и везе између културе и комуникације. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам културе; Развој комуникације и културе;Митови, магија и религија; Појам и значај комуникације ; Историја комуницирања;Појам, простор културе и културни идентитет;Културне потребе и креативност у комуникацији;Однос високе и популарне културе; Медијска, масовна култура; Виртуелна култура и комуникација;  *Практична настава*  Симболички аспекти визуелне културе и њихово комуникативно својство;Комуникација између две особе и њене функције (примери и анализа);Вербална и паралингвистичка комуникација; Невербална комуникација и проксемика;Интраперсонална и интерперсонална комуникација; | | | | |
| **Литература**   1. **Петровић, Д.** (2019) Умештност комуницирања, Клио, Београд 2. **Јанићијевић, Ј.** (2000). Комуникација и култура, Издавачка књижарница Зорана Стојановића, Нови Сад | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Број часова активне наставе 2** | | **Број часова активне наставе2** | |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава уз практичне примере. Интеракцијски рад са студентима | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| колоквијуми | **20** |  | |  |
| семинари | **20** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СОЦИЈАЛНА ЕКОЛОГИЈА** | | | | |
| **Наставник:** **Борјанић Болић В. Емина** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Усвајање знања и разумевање значаја природних појава и биолошких процеса. Преиспитивање односа човека и природе. Препознавање специфичности социо-еколошких проблема савремених друштава. Стицање основних знања о проблемима загађивања и еколошке кризе, узроцима еколошке кризе, еколошкој политици и одрживом развоју. | | | | |
| **Исход предмета**  Разумевање међуодноса и узрочно-последичних веза друштва и његовог природног окружења, на макро и микро нивоу. Као резултат рада на курсу студенти ће бити оспособљени да препознају савремене еколошке проблеме који су проузроковани политичким процесима и појавама, као и да идентификују њихове узроке, последице и могуће начине решавања истих. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Појам екологије - основне поставке и природни процеси 2. Предмет социјалне екологије и однос са другим наукама 3. Човекова животна средина - појам, изазови и заштита 4. Еколошка криза 5. Могућности решавања еколошких проблема 6. Заштита човекове животне средине 7. Еколошка култура и еколошко образовање 8. Еколошка и енергетска безбедност 9. Еколошка политика и одрживи развој 10. Еколошка етика 11. Еколошки покрети   *Практична настава*   1. *Израда есеја о односу човека и природе* 2. *Радионица о угрожавању заштити човекове околине* | | | | |
| **Литература**   1. Марковић, Д. Ж. (2005). *Социјална екологија*, 5. прерађено и допуњено издање, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава уз практичне примере. Интерактивна настава са студентима | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| есеј | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **20** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ТЕОРИЈА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ** | | | | |
| **Наставник:**  **Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  је усвajaњe нajрeлeвaнтниje нaучнe и стручнe тeрминoлoгиje из oблaсти oбрaзoвaњa, oспoсoбљaвaњe зa рaзумeвaњe циљeвa и задатака oбрaзoвaњa и критичкo сaглeдaвaњe питaњa и прoблeмa сaврeмeнe oбрaзoвнe тeoриje и прaксe кoд нaс и у свeту. Усвајање основних знања из области припреме, организације и реализације наставног рада. | | | | |
| **Исход предмета је** усвojeнoст бaзичних пojмoвa из области oбрaзoвaњa. Усвојеност оновних знања о настави и елеменима наставе, као и моделима наставног рада кaкo бих их примeнили у прoфeсиoнaлним aктивнoстимa, рaзвиjeнoст критичкoг стaвa прeмa пoстojeћoj ствaрнoсти и прoмeнaмa у области образовања, отвореност према иновативним приступима у организацији и реализацији наставног рада. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам образовања. Настава у функцији образовања;Карактеристике насраве; Циљ и задаци наставе; Фактори наставе, Принципи и правила у настави, Наставне методе; Облици наставног рада; Наставна средства;Модели организације наставног рада; Вредновање наставног рада  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Разрада наставних модела:индивидуализација и облици индивидуализације, тимска настава, егземпларна настава, пројектна настава, проблемска настава, програмирана настава, активна настава, кооперативно учење | | | | |
| **Литература**  1.Баковљев, М. (2005 ). Дидактика. Учитељски факултет: Сомбор. Garden-print ISBN 86-83097-26-9 стр.177  2. Вилотијевић, М. (2000). Дидактика 1, 3. Београд: Научна књига, Учитељски факултет. UDK37.02(075.8)  3.Степановић, С. (2018). Зборник текстова из теорије организације наставе, ВШСР, Београд. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **15** | писмени испит | | **30** |
| колоквијуми | **30** |  | |  |
| семинарски рад | **15** |  | |  |
| Практична настава | **10** |  | |  |

**Друга година**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА** | | | | |
| **Наставник:** **Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Усвајање општих начела ефикасних стратегија подучавања и мотивисања ученика, као и процене њиховог знања. Развијање осетљивости за индивидуалне разлике међу ученицима. Развој критичког односа према налазима и теоријама значајним за праксу | | | | |
| **Исход предмета**  Оспособљеност за примену различитих стратегија у процесу поучвања и препознавања индивидуалних разлика и процене знања у складу са индивидуалним разликама. Повезивање знања о типичном и нетипичном психичком развоју ученика са препорученим наставним методама и моделима рада. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Предмет педагошке психологије; Методе педагошке психологије; Учење и облици учења; Методе учења; Психолошки услови успешног учења;Трансфер учења;Памћење и заборављање;Интелектуални рад и умор; Кооперативно учење, Програмирано учење, Индивидуалне разлике и учење.  *Практична настава*  Примена различитих облика и модела учења ,примена метода кооперативног учења, организација и примена радоница. | | | | |
| **Литература**   1. Ђорђевић, Д.(2014). Пeдгошка психологија,Драслар партнер, Београд ISBN 978-86-7614-249-1 стр. 1-16; 237-249. 2. Степановић, С. (2018). Зборник текстова из педагошке психологије, ВШСР, Београд. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања (вербална метода, научно позориште, примена аудиовизуелних техника), пројекатска настава, дебате, семинарски радови, прикази релевантне литературе, вежбе у примени различитих врста развојних радионица, активно учење. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **15** | писмени испит | | **30** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијуми | **30** |  | |  |
| семинарски рад | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм: Окупациона терапија | | | | |
| Назив предмета: **СоцијалнА психологијА** | | | | |
| Наставник: **Живковић С. Јелена** | | | | |
| Статус предмета: **обавезни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | | |
| Услов: нема услова | | | | |
| **Циљ предмета:**  Циљ курса је упознавање студената са кључним појмовима социјалне психологије, основним теоријским приступима и методама социјално-психолошких истраживања; стицање знања из области социјалне перцепције и когниције, социјализације, социјалних мотива, агресивног и просоцијалног понашања, социјалних ставова, вредносних оријентација, предрасуда и стереотипа, специфике различитих социјалних група, структуре и динамике група; природе социјалних конфликта. | | | | |
| **Исход предмета:**  Студенти ће овладати теоријским и методолошким знањима из различитих области социјалне психологије, који ће им омогућити у пракси не само да разумеју, већ и да адекватно усмеравају процесе и решавају проблеме везане за понашање и однос појединаца и друштвених група у различитим социјалним ситуацијама, што је значајно за успешно функционисање појединца и односа унутар и између социјалних група. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава обухвата следеће наставне јединице:*   1. Увод у социјалну психологију – предмет, историјат и теоријски приступи 2. Методе социјалне психологије 3. Социјализација – појам и теорије социјалног учења 4. Социјализација – извори и агенси социјализације 5. Социјална перцепција 6. Социјални мотиви 7. Агресивно и просоцијално понашање 8. Социјални ставови 9. Вредносне оријентације 10. Стереотипи и предрасуде 11. Социјалне групе: појам и врсте група, специфика неструктуираних група 12. Социјалне групе: специфика структуираних група 13. Развој и структура социјалних група 14. Групна динамика 15. Социјални конфликти   *Практична настава*  Анализа примера социјално-психолошких истраживања и самостално (индивидуално и групно) извођење мањих експеримената везаних за појмове и проблеме који се обрађују на курсу. | | | | |
| **Литература**  ***Основна литература:***   1. Рот, Н. (2014). *Основи социјалне психологије.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 2. Аронсон, Е., и сарадници (2005). *Социјална психологија.* Загреб: Мате 3. Рот, Н. (2010). *Психологија група.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства   ***Допунска литература:***   1. Пенингтон, Д. (1997). *Основи социјалне психологије.* Јастребарско: Наклада Слап. 2. Маслов, А. (1982). *Мотивација и личност.* Београд: Нолит. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, коришћење мултимедијалних материјала. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | усмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| семинарски рад | **10** |  | |  |
| колоквијуми | **20** |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програми:** Окупациона терапија | | | | | |
| **Назив предмета: НЕУРОЛОГИЈА** | | | | | |
| **Наставник: Роса М. Шапић** | | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | | |
| **Услов**: Функционална анатомија са физиологијом | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање етиопатогенезе болести нервног и мишићног система, начина испољавања, тока и прогнозе болести, у циљу препознавања најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију | | | | | |
| Оспособљеност студената за препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа/ометености. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Неуролошке основе, семиотика, ток и прогноза урођених и стечених болести нервног система; обољења која су праћене застојем у развоју менталних способности; обољења/ оштећења централног и периферног нервног система која доводе до привременог или трајног поремећаја моторних способности; обољења/ оштећења, посебно чула слуха и слушних путева који доводе до оштећења слуха и говорних способности и чула вида и видних путева који доводе до оштећења вида.  *Практична настава*  Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе | | | | | |
| **Литература**  1. Павловић, Д.(2012). *Неурологија*. Београд: Орион Арт, ISBN 978-86-83305-64-3 261 страна.  2. Петровић, Н. (2010):*Неурологија и психијатрија за студенте специјалне едукације и рехабилитације*, Универзитет Источно Сарајево, Медицински факултет | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | | **Практична настава**: 1 | |
| **Методе извођења наставе**  Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | | **10** |  | |  |
| колоквијум | | **15** |  | |  |
| семинари | | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ПСИХИЈАТРИЈА** | | | | |
| **Наставник: Роса М. Шапић** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање основних знања из области патологије током онтогенетског и филогенетског развоја човека. | | | | |
| **Исход предмета**  Усвојеност основних знања из области настанка поремећаја развоја, поремећаја понашања и њихових симптома, као и механизам настанка неуротских реакција и стања, као и препознавање и савлађивње основа приступа у лечењу психијатријских поремећаја. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Дефинисање психијатрије и менталних/психијатријских поремећаја; историјски развој психијатрије; класификација менталних/психијатријских поремећаја; појединачни ментални поремећаји (са изузетком менталних поремећаја насталих због штетне употребе психоактивних супстанци); етиологија менталних поремећаја/савремени концепт; психосоцијално-биолошко збрињавање особа са менталним поремећајима; хоспитализација и други видови збрињавања особа са менталним поремећајима; могућности утицаја на неповољне исходе тешких менталних поремећаја; интегративни приступ у психијатрији.  *Практична настава*  Посета установама медицинске заштите и упознавање са врстама и облицима патологије, као и метода и техника лечења | | | | |
| **Литература:**  1. Петровић, Н. (2010):*Неурологија и психијатрија за студенте специјалне едукације и рехабилитације*, Универзитет Источно Сарајево, Медицински факултет  2. Брошев, Љ. И сарадници (2014):*Психијатрија,* Медицински факултет-Универзитет у Новом Саду, Нови Сад Футура-Петроварадин ISBN 978-86-7197-341-0 стр.356. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** |
| **Методе извођења наставе** | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2** | | | | |
| **Наставник:** **Александра Д. Павић Панић** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, развијање способности аргументоване комуникације у оквиру језика струке из области дефектологије. | | | | |
| **Исход предмета**  Коришћење вокабулара из стручних текстова, парафразирање и резимирање обрађеног текста/теме. Способност да се употребом стручних појмова дискутује о темама везаним за дефектологију, способност коришћења стручне литературе. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Обогаћивање и утврђивање лексичког фонда, граматика (основи фонологије, морфологије и синтаксе). Развијање навике за разумевање језика у контексту - развијање вештина говора, разумевања говора, читања и писања на основу текстова и аудио-визуелних материјала са енглеског говорног подручја. Тематика општег карактера. Разумевање познатих речи и израза из свакодневног говора и стручних термина; разумевање једноставних популарних текстова; разумевање текстова писаних обичним језиком и језиком струке, разумевање описа догађаја, изражавање потреба, осећања и жеља. Употреба говорног језика у оквиру активности говорења.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Употреба говорног језика у оквиру активности писања - способност формулисања кратке, једноставне поруке; писмено и усмено излагање о прочитаном (популарном, стручном) тексту. | | | | |
| **Обавезна литература:**  Oxenden Clive and Christina Latham-Koening. (2008). *New English File: Upper-Intermediate Student’s Book*. Special ed. Oxford University Press.  **Додатна литература:**  Hashemi, L., Thomas, B.(2003). *Cambridge Grammar for First Certificate*. Cambridge University Press (или нека друга граматика за Б2 ниво)  Енглеско енглески речник, препорука – неки од следећих *online* речника:  https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/  https://dictionary.cambridge.org/  https://www.collinsdictionary.com/  https://www.merriam-webster.com/ | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| семинари | **30** |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | |
| **Назив предмета: НЕУРОПСИХОЛОГИЈА** | | | |
| **Наставник: Чаушевац-Стојиљковић С. Драган** | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни предмет | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | |
| **Услов:** Функционална анатомија са физиологијом;Развојна психологија | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са неуробиолошким основама менталних функција, базичним процесима који су предуслов ,,нормалних,, или ,,патолошких,, бихејвиоралних испољавања, основама неуропсихолошког поступка у дијагностици и третману неурокогнитивних поремећаја | | | |
| **Исход предмета**  Разумевање начина на који мозак обезбеђује човеково понашање, природе и карактера промена на којима се заснивају атипични/патолошки обрасци менталног функционисања, као и доприноса неуропсихолошке процене у формулисању и селекцији оптималних поступака у дефектолошком третману. | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Развој разумевања можданих основа понашања, еволуција приступа и поступака неуропсихолошког закључивања, основни принципи кортикалног преноса и обраде података, емпиријске и теоријске претпоставке хемисферне асиметрије, кортикална топографија поремећаја виших когнитивних функција; неуралне основе и структура најважнијих когнитивних функција; основе неуропсихолошке рехабилитације.  *Практична настава*  Разрада најважнијих неуропсихолошких појмова кроз дискусију или анализу текстова одабраних из референтне литературе, вежбе неуропсихолошког закључивања на примерима датим кроз видео материјал, анализа клиничких студија случаја, презентација поступака неуропсихолошке процене и рехабилитације | | | |
| **Литература**  2.Lezak, M. D. (2004). *Neuropsychological assessment.* New York: Oxford University Press.  3. Oцић, Г. Вукасовић, Д.(2012). *Клиничкa нeурoпсихoлoгиja*,Зaвoд зa уџбeникe, Бeoгрaд ISBN 978-86-17-18005-6 стр. 350. | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 3 | **Практична настава: 2** |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дискусија, анализа материјала (из литературе, видео, подаци неуропсихолошке процене) | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | **50** |
| семинари | **40** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм**:Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета**: **ПСИХИЈАТРИЈА ДЕТИЊСТВА И МЛАДОСТИ** | | | | |
| **Наставник**: **Шапић M. Роса** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ**: 6 | | | | |
| **Услов:** Психијатрија | | | | |
| **Циљ предмета** Циљ предмета је упознавање са: развојним фазама и развојним сметњама у детињству, нормалним и патолошким развојем деце, класификацијом психичких поремећаја у детињству и адолесценцији, психотерапијским приступом у раду са децом и младима Упознавање студената са основним психолошим појмовима и отвореним питањима психолошке науке. Развијање свести о различитим појмовно-методолошким перспективама као суштинској особини савремене психологије. | | | | |
| **Исход предмета**  Од студената се очекује да: познају нормалан развој детета и поремећаје у развоју, разумеју утицај генетских, породичних и социјалних фактора на појаву развојних тешкоћа, сметњи и поремећаја; препознају клиничке слике различитих психичких потешкоћа у дечјем и адолесцентном узрасту, усвоје основе терапијског рада са децом и младима. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Историјски преглед схватања развоја деце; Когнитивни и афективни развој детета; Нормално и патолошко у детињству и младости; Развојне фазе и развојне сметње; Теорије о развоју личности; Деца, омладина и породица; Развојна одступања; Храњење и поремећаји храњења; Спавање и поремећаји спавања; Поремећаји мокрења; Дефекација и поремећаји; Поремећаји понашања и емоција (хиперкинетички поремећај, емоционални поремећаји, тикови, специфични); Психосексуални развој и поремећаји; Развој и поремећаји агресивности; Развојне кризе; Страхови код деце; Трауме у детињству; Занемаривање и злостављање; Насиље у породици; Специфичности у односу на критеријуме процене код одраслих; Ментална ретардација; Стрепња и фобичне неурозе; Компулзивно-присилни одговори, стања и неурозе; Конверзивно-дисоцијативни (хистерични) одговори, стања и неурозе; Депресивни одговори и неурозе; Маничност; Психозе и гранична стања; Сметње прилагођавања и поремећаји понашања; Токсикоманија; Психосоматска обољења; Психотерапијски приступ у раду са децом и младима.  *Практична настава*  Прикази случајева уз дијагностику и праћење лечења оболеле деце | | | | |
| **Литература**   1. Вулевић, Г. (2016), Развојна психопатологија, Академска књига, Београд 2. Одабрана поглавља из “Психијатрија развојног доба”, (2006), Уредници: С. Бојанин, С.Поповић-Деушић, ИМЗ, Београд, 3. Тадић Н.(2006). Психијатрија детињства и младости, Научна КМД. Београд, ISBN 86-84153-61-8 . | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава**:2 | | **Практична настава**:2 |
| **Методе извођења наставе**  усмене презентације, видео приказ случаја | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања и вежби | **10+10** | | писмени испит | **50** |
| Семинарски рад | **15** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ЕТИОЛОГИЈА И ПРОЦЕНА СМЕТЊИ И ПОРЕМЕЋАЈА У РАЗВОЈУ** | | | | |
| **Наставник:** **Ристић Д. Ивана** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са феноменологијом, етиологијом и манифестним облицима поремећаја и сметњи у развоју. Оспособљавање судената за примену метода, техника и инструмената за процену сходно етиологији и почетној дијагнози. | | | | |
| **Исход предмета**  Оспособљеност за самосталну примену метода, техника и инсрумента за процену, повезивање етиологије са манифестним облицима, као и за самостално креирање протокола и друге пратеће документације. Оспособљеност за интерпретацију добијених резултата и креирање почетних рехабилитацијско-едукативних програма. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Феноменологија и етиологија сметњи и поремећаја. Тимски рад и значај мултидисциплинарног и интердисциплинарног тимског рада. Анамнеза и врсте анамнеза. Опсервација (посматрање тела и покрета). Процена организованости психомоторике, процена праксичке органозованости, процена гностичке организовааности, процена практогностичке органозованости, процена организованости сазнајних функција у односу на узраст, процена понашања у породици, предшколској установи у школском окружеу и широј друштвеној заједници. Процена говорног и језичког развоја. Процена чулне перцепције.  *Практична настава*  Обучавање студената за прикупљање и креирање анамнезе код деце и одраслих. Практична примена метода, техника и инструмената, као и протокола опште процене особа са сметњама и поремећајима у развоју | | | | |
| **Литература**   1. Ћордић, А., Бојанин, С.(1997). Општа дефектолошка дијагностика (друго допуњено издање), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, (одабрана поглавња),ISBN 86-17-05978-8; 2. Повше-Ивкић,В., Говедарица,Т. (2000). Практикум опште дефектолошке дијагностике, Институт за ментално здравље, Београд; 3. Приручник за процену психомоторног развоја предшколске деце (1984), Институт за ментално здравље, Београд | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 3 | | **Практична настава:** 2 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања уз примену савремених техничких средстава, демонстрација практичне примене дијагностичког протокола, самостално држање једног часа | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | **поена** | | **Завршни испит** | **поена** |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **20** | |  |  |
| колоквијум | **20** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ** | | | | |
| **Наставник: Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Упознавање студената са појмом инклузивног образовања, моделима инклузивног образовања, могућностима и условима за реализацију;Међународним документима, Законској основи; Усвајање знања из области инклузивне културе, инклузивне политике и инклузивне праксе | | | | |
| **Исход предмета**  Овладавање основним знањима из области инклузивног образовања, разумевање услова и принципа примене модела инклузивног образовања, развијеност критичкг односа према инклузивном образовању. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам инклузивног образовања;Модели инклузивног образовања; Инклузивно образовање између торије и праксе. Предуслови за имплементацију инклузивног образовања. Међународни документи –подршка инклузивном образовању; Законска регулатива; Баријере за успешан развој концепта инклузивног образовања.  *Практична настава*  Развијање инклузивне културе; Развијањеинклузивне политике; Развијање инклузивне праксе | | | | |
| **Литература:**   1. Степановић, С. (2018). *Инклузија*, Суматра изсаваштво, Шабац; ИСБН:978-86-6034-000 2. Armstrong,A.,C.Armstrong, D.,Spandagou, I. (2010). *Inclusive Education*, International Policy & Practice, ISBN 978-1-84787-940-0; ISBN 978-1-84787-941-7 (pbk) 3. John Salvia, James E.Ysseldyke, Sara Bolt (2010). *Assessment In Special and Iclusive Education*. Wadsworth, Cengage Learning. SAD | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **15** | | Писмени испит | **30** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **30** | |  |  |
| семинарски рад | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | | |
| **Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ИНДИВИДУАЛНИХ РАЗЛИКА** | | | | | |
| **Наставник: Жилијета М. Кривокапић** | | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | | |
| **Циљ предмета**: Усвајање знања из области психологије личности и индивидуалних разлика, утицаја биолошких и срединских фактора, као и њихове интеракције на личност, схватање значаја историје и културе у формирању личности, индивидуалних разлика и нормалног и поремећеног функционисања. | | | | | |
| **Исход:** студенти ће развити разумевање психолошких посматрања личности са позиције индивидуалних разлика, усвојиће основне разматрања појмова који се користе за описивање личности и понашања и схватиће механизме и значај интеракција између различитих детерминанти. Студенти ће бити у стању да користе појмове из различитих теорија и да их интегришу у циљу разумевања личности и индивидуалних разлика. Моћи ће да објасне интеракцију биолошких и срединских фактора и да схвате значај индивидуалне историје и културе у формирању личности, индивидуалних разлика и нормалног и поремећеног функционисања. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска наставa*  Увод у област одређивања личности и индивидуалних разлика; дефинисање кључних појмова: личност, индивидуалне разлике, детерминанте личности, структура и динамика личности, интелигенција; теорије црта и фактора личности; теорије темперамента и карактера. фактори наслеђа и средине; формирање личности и адаптација; развој и постизање зрелости насупрот поремећаја у адаптацији и поремећаја личности; интелигенција и концепт социјалне и емоционалне интелигенције; утицаја биолошких и срединских фактора као и њихове интеракције на личност, интелигенцију и индивидуалне разлике. методологија истраживања.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Спровођење истраживања као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање података, унос и статистичку обраду података, презентацију резултата истраживања. | | | | | |
| **Литература**  Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2006). Личност - методи и модели. Београд: Центар за примењену психологију | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 1** | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** | |  | |  |
| колоквијуми | **20** | |  | |  |
| семинари | **10** | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програми:** Окупациона терапија | | | | | |
| **Назив предмета: МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА** | | | | | |
| **Наставник: Жилијета М. Кривокапић** | | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | | |
| **Услов**: нема услова | | | | | |
| **Циљ предмета** Усвајање основних принципа менталне хигијене, примене поступака и техника у превенцији и одржавању менталног здравља. Примена принципа менталне хигијене у пракси. | | | | | |
| **Исход предмета** Оспособљеност за препознавање ризика за поремећаје менталног здравља, као и усвојеност знања за примену основних ментално хигијенских мера у очувању и унапређењу менталног здравља. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Дефиниција, историјски развој теорије и праксе менталне хигијене. Модели менталног здравља. Ментално здравље у заједници. Психологија животних циклуса. Ментално хигијенски проблеми деце, адолесцената, одраслих и старијих особа. Детињство и адолесценција, развој и поремећаји. Зрело доба, карактеристике и поремећаји. Старачко доба, карактеристике и поремећаји. Стрес и технике превазилажења. Психолошки проблеми, тешкоће, болести и поремећаји. Класификација менталних поремећаја, анксиозни поремећаји, психозе, болести зависности, развојни поремећаји и друго. Професионално ангажовање и проблеми на радном месту. Занемаривање, злостављање и насиље. Психотерапија, дефиниција, психотераписјки модалитети. Психолошка примарна превенција, концепти, стратегије и модели.  *Практична настава*  Мултидисиплинарност менталне хигијене - Социјални и правно/форензички аспекти. Нефармаколошки и фармаколошки терапијски поступци; Психотерапијски правци. Исхрана, физичка и интелектуална активност и ментално здравље. | | | | | |
| **Литература**   1. Видaнoвић, И., Кoлa, Д. (2008): *Meнтaлнa хигиjeнa*, Бeoгрaд: Дoм зa дeцу и oмлaдину – ЛИНEA 2. Павловић, Д.М. (2012): *Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија*, Београд: Орион Арт. ISBN 978-86-83305-75-9 752 стране (одабрана поглавља) | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | | **Практична настава**: 1 | |
| **Методе извођења наставе**  Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад. | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | | **10** |  | |  |
| колоквијуми | | **15** |  | |  |
| семинарски | | **15** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: УНИВЕРЗАЛНА ЉУДСКА И ДЕЧИЈА ПРАВА** | | | | |
| **Наставник: Александар Р. Лукић** | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета** Циљеви предмета обухватају: стицање основних и општих знања о људским и дечијим правима; упознавање са концептом доктрине и праксе људских права и права детета; развијање критичког начина размишљања у смислу разликовања вредносних ставова од чињеница а у циљу активног учешћа студената у процесу учења; подизање свести о значају поштовања људских и дечијих права у свакодневним активностима у духу мултикултуралности и развоја толеранције и спремности на заштиту права другога; међународно-правни аспекти развоја људских и дечијих права; јачање међузависности између социјалне одговорности и знања о универзалним људским правима. | | | | |
| **Исход предмета** Очекује се да ће студенти након завршеног курса бити способни да објасне основне појмовне категорије о универзалним људским и дечијим правима; анализирају информације, сагледају значења, узроке и корелацију између развоја људских права, социјалних основних права и стања политичке ситуације у земљи. Моћи ће да објасне модалитете и узроке кршења људских и дечијих права. Да критички анализирају улогу законодавства у заштити људских права. Процењиваће капацитет ефективности међународних организација за заштиту људских и дечијих права. Моћи ће да уграде свест о важности поштовања људских права сваког појединца у личне хијерархије вредности. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Увод у концепт људских права и права детета; Појам и предмет људских права; Еволуција идеје људских права – од Француске револуције до савремених одредница људских права; Међународно - правни аспекти људских права; Класификација људских права и слобода; Спровођење људских права у међународним оквирима; Улога међународних организација у заштити људских права;Основна људска права и слободе – право на живот и слободу, право на правично суђење, морални и економски интегритет личности;Социјална и економска права људи;Колективна права – право народа на самоопредељење, права солидарности; Заштита посебних категорија људи – женска људска права са освртом на релевантне међународне уговоре и конвенције; Права детета – породични статус детета, родитељско право и дете без родитељског старања; Завршна радионица студената о људским правима и правима детета  *Практична настава*  Развијање и детерминисање одговарајућих мера подршке у односу на права и обавезе особа са ометеношћу у васпитно-образовном, здравственом систему и систему социјалне заштите. Прилагођавање приступа информацијама особама са ометеношћу. Развијање односа особа са ометеношћу према активном учешћу у политичком и јавном животу, те суделовање у културном животу. | | | | |
| **Литература**  Татић, Д. (2011): Водич кроз права особа са инвалидитетом у Републици Србији. Министарство рада и социјалне политике, Национална организација особа са инвалидитетом Србије, Београд, 65 стр.  Димитријевић, В. (2007): Међународни инструменти о правима особа са инвалидитетом. Београдски центар за људска права, Београд, 81 стр., ISBN 978-86-7202-096-0.  Пауновић, М., Кривокапић Б., Крстић И. (2010). *Међународна људска права*, Правни факултет Универзитета, Београд.  Драшкић, М. (2011). *Породично право и права детета,* Правни факултет Универзитета, Београд.  Матуловић, М. (1996). *Људска права* (стр. 197- 205 и 209 – 227), Хрватско филозофско друштво, Загреб.  Прокопијевић, М. (1996)*. Људска права у Људска права* (стр. 1-32), ур. Прокопијевић Мирослав, ИЕС, Београд.  Сен, А. (2002). *Култура и људска права* у *Развој као слобода* (стр. 269 – 292), Филип Вишњић, Београд. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, интерактивна настава | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

**Трећа година**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ГОВОРНО ЈЕЗИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА** | | | | |
| **Наставник:** **Борота М. Весна** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Увајање основних теоријских и практичних знања из области говора и језика и комуникације, као и патологије говора и језика. Упознавање са етиологијом и основном структуром говорно-језичких поремећаја | | | | |
| **Исход предмета**  Усвајеност општег знања из области говорно-језичких поремећаја. Разумевање повезаности узрочника и облика испољавања, као и могућности здравствених услуга, услуга образовања, као и услуга социјалне заштите у области логопедије. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Говор, језик, комуникација. Преваленција говорно-језичких поремећаја.Дефиниција говорно-језичких поремећаја, Класификација говорно језичких поремећаја. Етиологија и повезаност етиологије са облицима испољвања. Секундарне последице говорно-језичке патологије.  *Практична настава*  Компетенције кадрова (у здравству, образовању, систему социјалне зашите, у раду са старим особама и особама ометеним у развоју) . | | | | |
| **Литература**  1.Голубовић, С.(2006). Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 20'-190 стр. и 196-226. стр. ISBN 86-84765-11-7 ; ISBN 978-86-84765-11-8, COBISS. SR-ID 136892428.  2.Голубовић, С.(2006). Развојни језички поремећаји. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 50 - 200.стр.ISBN 86-84765-12-5;  3.Голубовић, С. (2007). Фонолошки поремећаји. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 9-17. стр. 257-302. стр. ISBN 978-86-84765-15-6, COBISS. SR- ID 145707020 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе**  групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **5** | усмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијуми | **30** |  | |  |
| семинари | **5** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА И ПОРЕМЕЋАЈИ ПОНАШАЊА** | | | | |
| **Наставник:** **Милосављевић-Ђукић Л. Ивана** | | | | |
| **Статус предмета:** Основни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са основним теоријским концепцијама и механизмима настанка асоцијалног и деликвентног понашања, класификацијама и међусобном односу, механизмима реаговања на особе са асоцијалним и делинквентним понашањем у позитивном правном систему Србије, као и у упоредном праву. Упознавање са методологијом рада са децом и младима са поремећајем у понашању. | | | | |
| **Исход предмета**  Усвајање знања која ће се примењивати при раду са децом која манифестују знакове делинквентног понашања у релевантним институцијама. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Асоцијално понашање и делинквенција и различите дефиниције, Класификација и међусобни однос;Карактеристике асоцијалног понашања и деликвенције. Старосна граница и кривична одговорност, Институционални оквир и реаговање на асоцијално и делинквентно понашање; Центри за социјални рад и реаговање на асоцијално и делинквентно понашање; Цивилни сектор и реаговање на делинквенцију деце, омладине и одраслих; Међународни стандарди и заштита права детета, Асоцијално понашање и делинквенција и механизми реаговања у упоредном праву.  *Практична настава*  Презентација случајева из праксе. | | | | |
| **Литература**   1. Хрнчић, Ј. (2009). *Преступништво младих ризици, токови и исходи.* Београд, Институт за криминолошка и социолошка истраживања. ISBN 978-86-83287-39-0 2. Шкулић, М. (2003). *Малолетници као жртве и као учиниоци кривичних дела.* Београд: Досије. ISBN 103815948 3. Хрнчић, Ј., Џамоња-Игњатовић, Т. Деспотовић-Станаревић, В. (2010). *Деца и млади са проблемима понашања*. Београд: Републички завод за социјалну заштиту. ISBN 176503820. 4. Тадић Н.(2006). Психијатрија детињства и младости, Научна КМД. Београд, ISBN 86-84153-61-8 стр. 21-114; 127-394; 407-464. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, тестови, презентације, консултације, вежбе. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијуми | **20** |  | |  |
| семинари | **10** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми : **Окупациона терапија** | | | | |
| Назив предмета: **ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА Са СТАРИМ ЛИЦИМА** | | | | |
| Наставник: **Чуровић М. Миленко** | | | | |
| Статус предмета: **обавезан** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са политикама старости које се разматрају у контексту законодавног и институционалног оквира, улоге и значаја цивилног сектора, стратегијских опредељења, као и развијање локалних сервиса подршке за старе кроз процес децентрализације.  Разумевање и компаративна анализа демографских промена, економских и популационих садржаја који се тичу осигурања од ризика у процесу старења;  Овладавање вештинама за успостављање социјалне мреже и посредовање између старих, њихових породица и шире друштвене заједнице како би стара лица остваривала права која им припадају. | | | | |
| **Исход предмета**  **По завршетку курса студенти ће:**  Бити оспособљени да теоријско знање стечено примене у специфичном раду са старима, уводећи иновативне методе и технике рада које ће побољшати и унапредити положај старих у нашем друштву. Бити оспособљени да креативно решавају конкретне проблеме, као и да конципирају и реализују пројекте које ће оснажити популацију старих лица. | | | | |
| **Садржај**   1. Предмет, метод и садржај рада са старима у контексту социјалне заштите 2. Демографско старење становништва 3. Породични односи у старости (промене породичне структуре, традиционална породица, породична солидарност, феминизација, губитак партнера) 4. Сиромаштво и социјална искљученост старих лица 5. Садржаји и облици подршке и помоћи старима 6. Рад са старима (помоћ у решавању проблема, социјални трансфери, пружање услуга, умрежавање ) 7. Колоквијум 8. Улога државе, органа локалне самоуправе, институција и стратешки правци развоја 9. Децентрализација и локални сервиси подршке у раду са старима 10. Програми превенције, припреме за старост, старење и пензионисање, студије за треће животно доба 11. Самоорганизовање старих ( подстицање иницијативе, удружења старих, масовни медији, разбијање предрасуда) 12. Превазилажење тешкоћа и решавање проблема у раду са старима 13. Улога и значај организација цивилног друштва и јавно-приватног партнерства у раду са старима 14. Упоредни примери добре праксе (студије случаја, пројекти и програми) 15. Припрема за испит | | | | |
| **Литература**  Вуковић, Д., (2000), Социјални рад са старима, Факултет политичких наука, Београд  Новосадски хуманитарни центар (2005), *У овим годинама. Партиципативно истраживање о животу старих људи у Србији: проблеми и могућа решењ*а, Нови Сад: Litostudio.  Сумрак, Д.,(2010), *Општа геронтологија-Антропологија старих*, Социјална мисао, Београд  Милосављевић, Н. (1999) *Геронтологија - старење и старост*, „ Old Commerce”, Нови Сад | | | | |
| **Број часова активне наставе Теоријска настава:** 2 | | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе** Предавања, презентације, интерактивне дискусије, групне презентације | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | **поена** | Завршни испит | | **поена** |
| активност у току предавања | **10** | усмени испт | | **50** |
| практична настава | **10** |  | |  |
| колоквијум | **30** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ГЕРОНТОЛОГИЈЕ** | | | | |
| **Наставник: Борјанић Болић В. Емина** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ:5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ овог курса је да студенти стекну знања из основа геронтологије, које ће чинити укупност знања из осталих области у циљу био-психо-социјалног приступа појединцу у трећем животном добу. Заштита остарелих људи захтева је мултидисциплинарни и интерсекторски приступ у креирању адекватних услуга и третмана за остареле људе, са нагласком на превенцију прераног старења, настанка болести и инвалидности. У оквиру курса студенти ће изучавати и теорије старење и старост. Упознаће се са карактеристикама физичког и менталног здравље остарелих особа, друштвена функционалност и социјалној интегрисаности и квалитету живота особа у трећем животном добу. | | | | |
| **Исход предмета**  Стицање нових и унапређење постојећих знања о основама геронтологије. Студенти ће стећи нова знања, вештине и професионални приступ у раду са остарелим особама како би се код ових особа спречило патолошко старење и инвалидност, а обезбедила свеобухватна заштита, квалитетан и активан живот. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Појам, дефиниција и подела геронтологије 2. Старење и старост, димензије старења 3. Теорије старења и старости; здраво и болесно старење 4. Ментално здравље и благостање, деменција 5. Деменција 6. Здравствени системи 7. Социјални рад са старима 8. Здравље и добробит 9. Животне потребе и проблеми у трећем животном добу – свакодневни живот 10. Злостављање старијих особа. 11. Палијативно збрињавање   *Практична настава*  Посете професионалаца који се баве директним радом са остарелим особама. Посете установама институционалне и ванинстуитуционалне заштите старих особа у системима здравствене и социјалне заштите (центри за социјални рад, геронтолошки центри, клубови за старе, установе за дневни боравак, центри за рехабилитацију, хуманитарне организације и др.) | | | | |
| **Литература**   1. Сумрак Д. (2010). *Општа геронтологија*. Чигоја штампа: Београд, ISBN 978-86-82463-49-8 2. Приручник за студенте из предмета палијативна медицина (делови). (2012) развој палијативног збрињавања у Србији, Доступно на: <http://www.mf.uns.ac.rs/userfiles/File/Katedre/Katedra%20za%20infektivne%20bolesti/Prirucnik.pdf> | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, интерактивна настава, посета установи | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| есеј | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **20** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СПЕЦИФИЧНЕ ТЕШКОЋЕ УЧЕЊА** | | | | |
| **Наставник: Чолић Р. Гордана** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ** Усвајање базичних знања из области специфичних тешкоћа учења и њиховог утицаја на усвајање академских вештина и стицање знања, као и метода и техника процене и примене рехабилитационих програма. Оспособљавање за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за процену специфичних тешкоћа учења и примену метода и техника у третману, као и за креирање индивидуалних и групних рехабилитационих програма рада. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Дефиниција и класификација специфичних тешкоће учења. Етиологија специфичних тешкоћа учења. Манифестне карактеристике специфичних тешкоћа учења. Показатељи специфичних тешкоћа учења у раном, односно предшколском периоду. Обележја у школском периоду у односу на језик, читање, писање и математичке способности. Методе и поступци рехабилитације.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Процена специфичних тешкоћа учења. Процедуре у планирању и приступи у третману. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада. Индивидуални, групни и тимски рад. | | | | |
| **Литература:**  1. Лаловић, Д. (2012). *Читање: од слова до текста*. Београд: Филозофски факултет. Универзитет у  Београду. ISBN 978-86-86563-85-9. COBISS.SR-ID [191984908](http://www.vbs.rs/scripts/cobiss?command=DISPLAY&base=COBIB&RID=191984908" \t "_blank)  2. Snowling, M. J. (2001). From language to reading and dyslexia. *Dyslexia*, 7(1), 37-46.  3. Stanovich, K. E. (2000). Progress in Understanding Reading. Part IV - The Importance of Word Recognition in Models of Reading. (207-221). The Guilford Press, NY.  4. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psychological Bulletin*, 130 (6) 858-886. (обезбеђен превод)  5. Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castelolte, J. M., White S., & Firth, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain,* 126(4), 841-65. (обезбеђен превод)  6. Reid, G. (2003). *Dyslexia, A Practitioner’s Handbook* . Chichester: Wiley. (обезбеђен превод)   1. 7. Schumaker, J. B., Deshler, D. D. (2009). Adolescents with Learning Disabilities as Writers: Are We Selling Them Short? *Learning Disabilities Research & Practice*, 24(2), 81–92. 2. 8. Гордана Чолић. (2018). Рани показатељи дислексије и дисграфије. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, докторска дисертација. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног и групног облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| Активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СЕНЗОРНА ИНТЕГРАЦИЈА И СЕНЗОРНА ДИСФУНКЦИЈА** | | | | |
| **Наставник: Ристић Д. Ивана** | | | | |
| **Статус предмета:**  Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  је да студенти овладају тероијским концепцијама модела сензорне интеграције и дисфункције | | | | |
| **Исход предмета**  Оспособљеност за идентификацију дисфункције сензорне интеграције, процену сензорне интеграције, као и израду програма рада за поједина сензорна подручја. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам и дефиниција сензорне интеграције; сензорни системи; однос између учења, понашања и околине; идентификација дисфункције сензорне интеграције; критеријуми посматрања сензорне функције/дисфункције; специјализовани инструменти и технике за процену сензорне интеграције; програми стимулације сензорне интеграције.  *Практична настава*  Примена тестова за процену сензорне интеграције, обрада и интерпретација резултата, евалуација; планирање и програмирање интервенције. | | | | |
| **Литература**   1. Ayers, J. (2009): *Dijete i senzorna integracija*, Naklada Slap, ISBN 978-953-191-147-4 2. Paske, N., Bil, L. (2011). Priručnik za senzornu integraciju – Kako da pomognete svom detetu sa smetnjam u razvoju.Beograd.ISBN 978-86-83825-20-2 3. Beery-Buktenica Development Test of Visual-Motor Integration, 6 th Edition, Author(s): Keith E. Beery, PhD, Norman A. Buktenica, and Natasha A. Beery (обезбеђен превод) 4. Ayres, A. J. (1989): S*.I.P.T. – Sensory Integration and Praxis Te*st. Los Angeles: Western Psychological Services. (обезбеђен превод) | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, интерактивна настава | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **20** | |  |  |
| колоквијуми | **20** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм :** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ИНТЕГРАТИВНЕ ТЕРАПИЈСКЕ МЕТОДЕ У ОКУПАЦИОНОЈ ТЕРАПИЈИ** | | | | |
| **Наставник: Веселин М. Меденица** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Усвајање основних информација о различитим схватањима и приступима терапији; стицање знања о најважнијим техникама које су обухваћене појмом интегративне терапије; стицање базичних знања о појединим техникама интегративне терапије. | | | | |
| **Исход предмета** оспособљеност за логично расуђивање о различитим приступима терапији; основним карактеристикама појединих метода; тренутној ситуацији различитих видова интегративне терапије у Србији и светским трендовима. Такође, студент ће бити оспособљен за интерпретацију важећих законских прописа у Србији везаних за гране интегративне терапије. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Приказ различитих концепата интегративног приступа у окупационој терапији и специјалној едукацији и рехабилитацији. Појмови и технике које се данас сврставају у неконвенционалне технике лечења. Терапијска средства у употреби. Комплементарне физикалне процедуре (акупунктура, магнетотерапија, ласеротерапија, различити типови струја и сл.), комплементарне кинезитерапијске технике (Војта, Бобат, Кабат), стимулација психомоторног развоја детета, когнитивна рехабилитациона терапија, Монтесори програм, технике релаксације (јога, медитације, тај-чи, аутогени тренинзи, хипноза итд.), масаже, хроматотерапија, ароматерапија, сензорна интеграција, сноезелен. Излагање информација о актуелним и новим видовима комплементарних терапија (информациона дијагностика и терапија). Однос традиционалне и комплементарне терапије. Безбедност при одабиру или коришћењу метода комплементарне терапије. Правци развоја интегративне терапије. Искуства околних земаља.  *Практична настава*  Приказ интегративних терапијских техника. Дискусија. Анализа случаја. Интернет презентације. | | | | |
| **Литература**   1. Medenica, V. (2019) Integrativne terapijske metode u okupacionoj terapiji (Reader). Visoka škola socijalnog rada, Beograd. 2. Medenica, V., Potić, S., Đorđević, M., & Kljajić, D. (2010). Teorijski osnovi i efekti korišćenja multisenzornog okruženja (Snoezelen). In N. Dimić (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2010” (pp. 67–68). Beograd: Društvo defektologa Srbije. 3. Đorđević, M., Marković, D., Potić, S., Medenica, V., & Petković, N. (2010). Terapijsko jahanje i hipoterapija (terminološka diferencijacija). In V. Bumbaširević (Ed.), Zbornik radova 51. kongresa studenata biomedicinskih nauka Srbije sa internacionalnim učešćem (378). Beograd: Medicinski fakultet Univerziteta u Beogradu. 4. Potić, S., Dimović, J., Medenica, V., & Mitrović, T. (2010). Muzikoterapijski pristup u tretmanu osoba sa motoričkim poremećajima. In N. Dimić (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2010” (pp. 62). Beograd: Društvo defektologa Srbije. 5. Potić, S., Milićević, M., Nedović, G., & Medenica, V. (2011). Identifikovanje smetnji u psihomotornom razvoju dece. In S. Potić, V. Medenica, M. Đorđević, N. Petković, & (Ed.), Zbornik radova “Specijalna edukacija i rehabilitacija” (pp. 92–100). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. 6. Potić, S., Medenica, V., & Milićević, M. (2010). Preventivno-korektivni rad sa višestruko ometenom decom. In D. Rapaić (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “5. susreti nastavnika obaveznih vannastavnih aktivnosti” (pp. 29–31). Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, интерактивна настава | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| Семинарски рад | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОРГАНИЗАЦИЈА И ПРОГРАМИРАЊЕ СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА** | | | | |
| **Наставник: Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Упознавање са специфичностима организације слободног времена и улоге окупационе терапије у оквиру слободног времена. Усвајање базичних знања о функцији и значају слободног времена, култури коришћења слободног времена, као и о фактора који утичу на квалитет организације и реализације слободног времена. | | | | |
| **Исход предмета:** Усвојеност знања оспецифичностима слободног времена, организацији и облицима, као и о улози окупационе терапије у оквиру слободног времена, оспособљеност за логично расуђивање о различитим приступима у организацији и реализацији слободног времена у свим животним узрастима. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Појам слободног времена. Функција и значај слобоног времена. Фактори који утичу на квалитет организације и спровођења слободног времена. Култура коришћења слободног времена. Слободно време и окупациона терапија. Врсте слободног времена. Активно и пасивно слободно време. Слободно време и квалитет живота.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Планирање и програмирање слободног времена. Активности у оквиру активног и пасивног облика повођења слободног времена. | | | | |
| **Литература:**  1. Саша В. Степановић (2020). Организација слободног времена, ВШСР  2. Будимир-Нинковић, Г. (2008). *Хрестоматија слободног времена*. Јагодина: Педагошки факултет 3..Бранковић, Д. (2009). Култура и слободно време. У: *Научна и духовна утемељеност друштвених реформи*. Бања Лука: Филозофски факултет. 497-508.  4..Микановић, Б. (2010). Педагошки аспекти слободног времена. *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке*, 13, (163 – 177). Бања Лука: Филозофски факултет.Милић, А. (2001). *Социологија породице: Критика и изазови.* Београд: Чигоја штампа. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **15** | | писмени испит | **30** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **30** | |  |  |
| семинарски рад | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ИНТЕРПЕРСОНАЛНИХ ВЕШТИНА** | | | | |
| **Наставник:** **Миливојевић Ђ. Татјана** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са филозофским, психолошким, мотивационим и етичким аспектима интерперсоналне комуникације, као и са начелима и вештинама конструктивне комуникације, посебно у помагачким професијама. | | | | |
| **Исход предмета**  Познавање и разумевање филозофских, социјалних и и психолошких димензија интерперсоналне комуникације; индивидуалног, породичног, организационог и друштвеног значаја интерперсоналне комуникације која се заснива на етичким начелима, поверењу, емпатији и поштовању. Овладавање начелима и вештинама асертивне и ненасилне комуникације. | | | | |
| **Садржај предмета**  Филозофске претпоставке интерперсоналне комуникације (онтолошке, аксиолошке и епистемолошке).. Етика интерсубјективности; љубазност, сарадљивост, смисао друштвено-културних кодова и ритуала. Појам, дефиниција и значај интерперсоналне комуникације. Личност и интерперсонални стил. Емоционална и социјална интелигенција/компетенција. Облици вербалне агресије и теорија учтивости. Грешке у опажању: дисторзије, атрибуције, стереотипи и предрасуде. Умеће давања повратне информације. Три „софтвера“ или „его стања“ у комуникацији.. Сарадња и конфликти, управљање конфликтима. Умеће слушања, асертивна и ненасилна комуникација. | | | | |
| **Литература**   |  | | --- | | Goleman, D (1997). *Emocionalna inteligencija*, Geopoetika, Beograd | | Goleman, D. (2007) *Socijalna inteligencija*, Geopoetika, Beograd | | Adler, E. (2013). *Socijalne veštine*, Psihopolis, Novi Sad. | | Розенберг, М. (2002). *Језик саосећања*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд; (dostupno i u pdf-u pod naslovom *Nenasilna komunikacija: jezik života*) | | Milivojević, T. (2018). Vladanje sobom: nužni uslov razvoja ličnosti, kvalitetne komunikacije i dobrih međuljudskih odnosa, *Komunikacija i kultura online*, god. IX, br..9. | | Andevski, M*.,* (2008) *Umetnost komuniciranja,* Cekom books, Novi Sad | | [Štajner](http://www.delfi.rs/ka1fi5di4212/delfi_knjige_autor_tamara_stajner.html), T.,  [Kondić](http://www.delfi.rs/ka1fi5di4211/delfi_knjige_autor_ksenija_kondic.html), K., [Vlajković](http://www.delfi.rs/ka1fi5di4216/delfi_knjige_autor_jelena_vlajkovic.html), J. (1998). *Slušam te, razumem te, prihvatam te*, Žarko Albulj, Beograd, | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Екс- катедра, интерактивни рад у групи, тандему, семинари, презентације, прикази, симулације случаја уз role playing и фидбек., | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | | 40 |
| практична настава | 15 | усмени испт | |  |
| колоквијум-и / тестови | 20 | *..........* | |  |
| семинар-и | 10 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | | | |
| **Назив предмета: ЕТИКА И ПРОФЕСИОНАЛНИ ИДЕНТИТЕТ** | | | | | | |
| **Наставник: Aлександар Р. Лукић** | | | | | | |
| **Статус предмета: Изборни** | | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | | | |
| **Услов: нема услова** | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са основама главних етичких теорија, кључним етичким појмовима, методама моралног расуђивања и њиховом применом у посебним контекстима и ситуацијама друштвеног, односно професионалног деловања. Професионална етика обухвата примену опште етике на специјализована поља, односно испитује примењивост моралних теорија у одређеним подручјима деловања. Циљ предмета је јасније и дубље разумевање етичких вредности, изазова и дилема везаних за професионални идентитет и рад социјалних радника.. | | | | | | |
| **Исход предмета**  Оспособљавање студената да идентификују моралне компоненте и артикулишу темељне етичке дилеме у свом и другим пољима деловања; да стекну компетенције за управљање етички спорним случајевима; да препознају системске услове, механизме и процедуре који отежавају или олакшавају моралну димензију њиховог професионалног деловања; да разумеју значај етичких стандарда професионалног понашања за развој и оснаживање њиховог професионалног идентитета. | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. *Уводно предавање: упознавање студената са циљем, исходом, садржајем предмета, начином оцењивања, предиспитним обавезама и завршним испитом;* 2. *Појмовно одређење морала и етике; порекло етичке диспозиције; области проучавања и облици етике* 3. *Вредности – специфичност и положај моралних вредности у хијерархији вредности* 4. *Главни етички правци: утилитаризам* 5. *Главни етички правци: деонтолошка етика, теорија правде, однос морала и закона* 6. *Осећајне компоненте морала. емпатија и морална брижност; рањиве категорије популације* 7. *Професионална етика и етички кодекси* 8. *Етика карактера и врлине* 9. *Психологија морала: фазе моралног развоја* 10. *Етика комуникације* 11. *Поверење* 12. *Развој професионалног идентитета; интегрисање професионалног и персоналног идентитета* 13. *Етика и друштвена одговорност*   *Практична настава*   1. *Етичка анализа случаја* 2. *Дискусије и радионице* | | | | | | |
| **Литература**   1. **Сингер Питер (прир.)** Увод у етику, ИКЗС Сремски Карловци – Нови Сад, 2004 (одабрана поглавља) 2. **Елаковић Симо**, Пословна етика и комуницирање, Сингидунум, Београд, 2007 (одабрана поглавља). 3. **Бабић Јован, Увод у пословну етику, RSS, Праг, 2000,** (одабрана поглавља). | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава уз практичне примере. Интеракцијски рад са студентима. Студије случаја. | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена | |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** | |
| практична настава | **10** | |  |  | |
| колоквијуми | **15** | |  |  | |
| семинари | **15** | |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм :** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА И СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА** | | | | |
| **Наставник: Чутовић Р. Милисав** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов: нема услова** | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ предмета је усвајање знања у области здравствене и социјалне заштите. Усвајање знања о процесу доношења закона, проблемима који се појављују, конфликтима интереса, најважнијим стратегијама и квалитету примене датих стратегија. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће усвојити знања о основним појмовима из области здравствене и социјалне заштите и начину функционисања ова два система. Студенти ће овладати способностима операционализације категоријалног апарата и значења појмова из оквира предмета курса; стећи ће опште теоријско познавање предмета изучавања, као и што ће бити оспособљени за анализу постојећег стања и промишљање правца решавања постојећих проблема. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам здравствене и социјалне заштите; Карактеристике система здравствене заштите, права у оквиру здравственог осигурања; Карактеристике и циљеви савремених система социјалне сигурности; Процес доношења закона; Главни актери у систему здравствене и социјалне заштите; Стратегије здравствене и социјалне заштите; Примена стратегија здравствене и социјалне заштите;  *Практична настава*  Истраживачки задаци и семинарски радови из области | | | | |
| **Литература**   1. Дренка Вуковић (2009). Социјална сигурност. Београд: Факултет политичких наука. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Број часова активне наставе 2** | | **Број часова активне наставе2** | |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава уз практичне примере. Интеракцијски рад са студентима | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| колоквијуми | **20** |  | |  |
| семинари | **20** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ТЕРАПИЈА ИГРОМ** | | | | |
| **Наставник: Љубомировић О. Наташа** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања о утицају игре на когнитивни, физички, социјални и емоционални развој, овладавање основним техникама примене игре у превенцији и решавању психо-социјалних тешкоћа деце | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за примену игре у оквиру превентивних и рехабилитационих програма рада | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Појамм и дефнирање игре, Игра кроз дечији развој. Специфичности игре деце са посебним потребама. Игра у функцији когнитивног, физичког, цоцијалног и емоционалног развоја деце. Игра у превенцији психосоцијалних поремећаја.Директивна и недирективна терапија игром. Принципи недирективне терапије игром. Критериуми за избор играчке у раду са децом са посебним потребама. Дидактичи материјал у терапији игром. Личност терапеута у терапији игара. Родитељи као партнери у терапији игром. *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Истраживачки задаци и семинарски радови из области: игра у превентивни програмима и рехабилитациона улога игре | | | | |
| **Литература:**  1.Грујковић,Т.(2016). Терапија игром-Како развити вјештине за разумијевање дјетета и продубити однос с њим, Загреб, Харфа ISBN: 9789537351434 стр.151  2. Landreth, L. G., (2012) *Play teherapy:the art of the relationship.* (3 издање). Routleedge Taylor&Francis Group, New York. ISBN-978-0-415-88681-9 (обезбеђен превод)  (обезбеђен превод)  3.Rise Van Fleet (2010).Child centered play therapy,The Guilford Press,London New York,ISBN  978-1-60623-902-5 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава:1** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ПЕРВАЗИВНИ РАЗВОЈНИ ПОРЕМЕЋАЈИ** | | | | |
| **Наставник**: **Љубомировић О. Наташа** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета** Усвајање базичних знања о перверзивним развојним поремећајима, као и о карактеристикама у односу на етиологију и облик испољавања. | | | | |
| **Исход предмета** Усвајеност базичних знања о перверзивним развојним поремећајима, као и о карактеристикама у односу на етиологију и облик испољавања у циљу планирања и програмирања третмана. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Первазивни развојни поремећаји: етиологија, дефиниција, класификација; дeчиjи aутизaм;високо функциоални ауизам; Рeтт-oв синдрoм; други дeзинтeгрaтивни пoрeмeћaj дeтинствa; хипeркинeтички пoрeмeћaj удружeн сa мeнтaлнoм рeтaрдaциjoм и стeрeoтиним пoкрeтимa; други пeрвaзивни рaзвojни пoрeмeћaj; пeрвaзивни рaзвojни пoрeмeћaj, нeспeцификoвaн. Карактеристике перварзивних развојних поремећаја: говор, социјална интеракција, понашање.  *Практична настава*  Савремене теорије перварзивних развојних поремећаја; посета установа социјалне и здравствене жаштите у којима се реализује третман особа са перварзивним развојним поремећајима, као и васпитно-образовних институција | | | | |
| **Литература**  1.Lord C, Cook EH, Leventhal BL, Amaral DG (2000). „Autism spectrum disorders“ (PDF). Neuron 28 (2): 355–63. (обезбеђен превод)  2.Bregman, J. D., & Volkmer, F. R. (1988). "Autistic social dysfunction and Down's syndrome", Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 27, 440-441. (обезбеђен превод)  3.Resolution adopted by the General Assembly-on the report of the Third Committee (A/62/435)62/139. World Autism Awareness Day (обезбеђен превод)  4. Meђунaрoднa клaсификaциja бoлeсти и срoдних здрaвствeних прoблeмa, дeсeтo издaњe. (MKB-10). | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава, Power Point Presentation, приказ случаја, приказ филмова из праксе. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испт | **50** |
| практична настава | **15** | |  |  |
| семинари | **25** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА** | | | | |
| **Наставник: Меденица М. Веселин** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области асистивне технологије. Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену асистивних технологија у едукацији и рехабилитацији, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Принципи асистивне технологије. Асистивна технологија за особе са говорно-језичком патологијом. Етички аспекти асистивне технологије. Сервиси за асистивну технологију. Асистивна технологија и мобилност. Асистивна технологија за: сензорна, аудивна и когнитивна оштећења. Системи алтернативне и аугментативне комуникације.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Процена у аситивној технологији. Процедуре у планирању и приступи у третману. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада.Тимски рад. | | | | |
| **Литература:**  Medenica, V. (2019). Informatičke i asistivne tehnologije u radu sa osobama sa invaliditetom (Reader). Visoka škols socijalnog rada, Beograd.  Medenica, V., Medenica, M., & Fuštić, I. (2006). Asistivne tehnologije kao preduslov i sastavni deo inkluzivnog obrazovanja. Rad prezentovan na 5th SEFICT - South East Europe Forum for Information and Communication Technologies, Beograd.  Medenica, V. (2005). Upotreba asistivnih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu sa TIL predškolskog uzrasta. Rad prezentovan na 11. Kongresu Jedinstvenog informatickog saveza SCg, Herceg Novi.  Medenica, V., Potic, S., & Dimovic, J. (2010). Aided and unaided communication in children with cerebral palsy. In L. L. Lloyd (Ed.), Book of Abstracts of 14th Biennal Conference of the International Society for Augmentative and Alternative Communication “Communicating Worlds” (250). Barcelona: ISAAC.  Ilic, S., & Medenica, V. (2005). Uloga savremenih informatičkih sredstava u realizaciji predškolskih programa. In Z. Matejić-Đuričić (Ed.), Zbornik rezimea Međunarodnog naučnog skupa "Specijalna edukacija i rehabilitacija - Koraci i iskoraci" (pp. 99). Beograd: Defektološku fakultet, Univerziteta u Beogradu.  Medenica, V., & Medenica, M. (2009). Spremnost visokoškolskih ustanova za primenu asistivnih tehnologija u procesu obrazovanja. In Z. Matejić-Đuričić (Ed.), Istraživanja u specijalnoj pedagogiji (pp. 549–560). Zlatibor: Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.  Medenica, V., & Ivanovic, L. (2011). Informatičke i asistivne tehnologije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji. In S. Potić, V. Medenica, M. Đorđević, N. Petković, & (Ed.), Zbornik radova “Specijalna edukacija i rehabilitacija” (pp. 63–86). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:1** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 1** | | | | |
| **Наставник: Чуровић М. Миленко** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 2** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са организацијом и начином функционисања установа социјалне заштите, образовно-васпитних и здравствених установа и садржајем њихове делатности у домену окупационе терапије. Разумевање улоге и задатака терапеута и оспособљавање за тимски рад. Примена стечених стручних знања и вештина у пракси. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће стећи знања о установама у којима се реализују програми окупационе терапије; познавати релевантну законску нормативу; умети да препознају и објасне специфичности улоге и задатака терапеута окупационе терапије и других чланова стручног тима; познавати садржај и начин вођења документације; стећи практична знања и вештине из области процене, планирања, примене и евалуације окупационе терапије у пракси. | | | | |
| **Садржај предмета**  Стручна пракса се обавља у дому за децу без родитељског старања, васпитној установи, предшколској установи, основној и средњој школи или установи за ментално здравље деце и омладине, домовима за стара лица.  1) Организација и начин функционисања установе; 2) Законска норматива; 3) Тимски рад;4) Поступак процене; 5) Планирање и реализација активности превенције и третмана;6) Поступак евалуације. | | | | |
| **Литература** | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** | | **Практична настава: 3** | |
| **Методе извођења наставе**  Консултације, самосталан практичан рад | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| писани извештај о обављеној стручној пракси | **50** | усмена презентација извештаја о обављеној стручној пракси | | **50** |

**Четврта година**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програми:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: OСНОВИ САВЕТОВАЊА И ПСИХОТЕРАПИЈЕ** | | | | |
| **Наставник: Ђурђевић К. Сања** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Развој психотерапије и саветовања -2 часа  Основни појмови у психотерапији – 2 часа  Предмет и циљеви психотерапије и саветовања -2 часа  Елементи психотерапије: пацијент-клијент, терапеут, терапијски однос, терапијски процес -2 часа Психотерапеутске технике и Психотерапијски процес: иницијална фаза, средња фаза, финална фаза -4 часа  Емоционални ефекти терапијског рада - 2 часа  Колоквијум  Психотерапија као корективни васпитни процес -2 часа;  Увод у основне психотерапијске модалитете-4 часа;  Евалуација психотерапије -2 часа;  Истраживања у психотерапији и саветодавном раду -2 часа;  Етичка питања у психотерапији -2 часа;  Едукација у психотерапији; Личност саветника и терапеута-4 часа.  *Практична настава*  Израда есеја на тему: Саветовање и психотерапија у пракси; Опис једног психотерапијског приступа; Први интервју. | | | | |
| **Литература:**  Срна, Ј. (2012). *Психотерапија и саветовање*, Завод за уџбенике, Београд.  Тодоровић, М. (2015). *Психотерапија,* Чигоја, Београд.  Бергер, Ј. (2000), *Психотерапија од лека до утопије*, Друштво психолога Србије, Београд | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, посете релевантним институцијама, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| Активност на часу | 5 |  | |  |
| Колоквијуми | 20 | усмени испит | | **50** |
| Семинарски | 20 |  | |  |
| Есеј | 5 |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈЕ КОД ОСОБА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОСЕБНА ПОДРШКА** | | | | |
| **Наставник: Степановић В. Саша** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ:6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области окупационе терапије код особа са посебним потребама и примена метода и техника процене за децу са проблемима у учењу, координацији, језика, говора и понашању. Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену програма рада, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Процедуре процене: дефинисање проблема, етички аспекти, селекција инструмената за процену, скрининг тестови, нестандардизовани тестови, стандардизовани тестови, тестови визуелне перцепције, тестови за процену самопоуздања и тестови за процену писања. Сесије третмана: потешкоће третмана, oрганизација третмана, улога родитеља у терапији и менаџирање специфичних потешкоћа. Менаџирање понашања код деце: сарадња са родитељима, фамилијарна динамика, инструменти управљања. Прехрана и хемијска осетљивост.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Процена потешкоћа у учењу, координацији, језика и понашању. Процедуре у планирању и приступи у окупационој терапији. Израда извештаја у окупационој терапји и спровођење рехабилитационих програма рада.Тимски рад. | | | | |
| **Литература:**  1. Саша В. Степановић (2020). Окупациона терпија у раду са децом и одраслима, ВШСР  2.Wilson, E.(1998).*Occupational Theraphy for Children with Special Needs.* Whurr Publishers. London. (обезбеђен превод) ISBN 1-86156- 061-3  3.Smith, J. (2001). *Occupational Theraphy for Children.* Mosby,Inc. St. Louis-London-Philadhelphia-Sydney-Toronto (обезбеђен превод) ISBN 0-323-00764 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **15** | | писмени испит | **30** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **30** | |  |  |
| семинарски рад | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА И ФИЗИЧКА ДИСФУНКЦИЈА** | | | | |
| **Наставник**: **Меденица М. Веселин** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области окупационе терапије и физичких дисфункција, метода и техника процене и примене едукацијско-рехабилитационих програма. Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену едукацијско-рехабилитацијских програма рада окупационе терапије код особа са физичким дисфункцијама, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Оквири окупационе терапије и едукацијско-рехабилитацијске праксе код особа са физичким дисфункцијама. Евиденција окупационе терапије и праксе. Персонални и социјални контекст инвалидитета. Сервисне службе и документација у окупационој терапји. Евалуација и интервенција. Имплементација интервенције. Евалуација на радном месту и програми рада. Асистивна технологија. Евалуација моторне контроле. Евалуација и интервенција за сензорне дисфункције. Евалуација и третман код визуелних дефицита. Евалуација и интервенција код когнитивних поремећаја. Евалуација и интервенција код вишеструких оштећења. Преглед одабраних стања  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Процена физичких дисфункција. Процедуре у планирању и приступи у третману. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада.Тимски рад. | | | | |
| **Литература:**  1. Medenica, V (2020.) Okupaciona terapija i fizička disfunkcija (udžbenik). Visoka škola socijalnog rade, Beograd. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНA ТЕРАПИЈA У ДНЕВНИМ БОРАВЦИМА И ДОМОВИМА ЗА ДЕЦУ И ОДРАСЛЕ** | | | | |
| **Наставник:** **Чуровић М. Миленко** | | | | |
| **Статус предмета:** Основни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области планирања и програмирања окупационе терапије код деце и одраслих, метода и техника процене и примене рехабилитационих програма.Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену програма рада у окупационој терапији за децу и одраслих, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Дневни боравци засновани на пружању услуга у заједници. Проблеми у пружању дневних услуга. Планирање активности усмерено ка особи. Индивидуално прилагођена подршка. Живот у заједници. Групно планирање. Потпуне и флексибилне услуге.Сврха услуга у дневним боравцима. Дневне животне вештине. Личне социјалне вештине. Радно и професионално усмеравање. Организација активности кроз окупациону терапију. Евалуација друштвене заједнице. Концепт универзалног дизајна.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Разрада тема кроз семинарске радове и групну дискусију: Компетенције особља; Потребе за подршком у организовању дневних активности; Адаптивно понашање | | | | |
| **Литература:**  **1.** Sadiković, S., Muftić , M., Bećirević E. (2006*). Okupaciona terapija u rehabilitaciji*. Sarajevo  2. Степановић, С. (2020). Окупациона терпија у раду са децом и одраслима, ВШСР (одабрана поглавља) | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: OAС** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНA ТЕРАПИЈA У АДАПТАЦИЈИ РАДНЕ СРЕДИНЕ** | | | | |
| **Наставник: Борјанић Болић В. Емина** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ:**  Усвајање базичних знања из области планирања и програмирања окупационе терапије у адаптацији радне средине и техника процене и примене рехабилитационих програма. Поред тога студенти ће стећи основна знања о тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:**  Након завршеног курса студенти ће бити оспособљени за израду и примену програма рада у окупационој терапији у адаптацији радне средине, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*   1. Начела активности свакодневног живота 2. Рад у модерном свету: историја и савремени трендови 3. Пракса ОТ везана за посао и професионална улога окупационог терапеута 4. Програми и подршка у запошљавању вулнерабилних група. 5. Млади радник и радник старије доби 6. Ментално здравље и рад 7. Психо-социјална процена на радном месту. 8. Превенција оштећења на радном месту (ергономија) 9. Процена и модификација радног места . 10. Улога сервисне службе у адаптацији радне средине. 11. Стручно усавршавање. 12. Програми медицинске заштите. 13. Стандарди и политика при запошљавању и заштити на раду. 14. Тимски рад   *Практична настава:*   1. *Израда есеја* 2. *Посета удружењима и установама* | | | | |
| **Литература:** 1. Braveman, H.B., Page, J.J., (2012):Work: Promoting Participation & Productivity Through Occupational Therapy. F.A. Davis Company. Philadelphia ISBN-13: 978-0803600164, Одабрана поглавља: превод и адаптацијa2. Живић, M., Чаревић Митановски, Л., Савић, M. (2009). *Приручник за запошљавање особа са инвалидитетом*. Београд: Центар за мониторинг и евалуацију | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Теоријска настава уз практичне примере, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА У ШКОЛСКОМ ОКРУЖЕЊУ** | | | | |
| **Наставник: Ристић Д. Ивана** | | | | |
| **Статус предмета:** Основни | | | | |
| **Број ЕСПБ:7** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области планирања и програмирања окупационе терапије у школском окружењу, метода и техника процене и примене рехабилитационих програма.Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену програма рада у окупационој терапији у школском окружењу, као и за учешће у тимском раду. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Окупациона терапија у школској пракси: оквир и етика. Приступ ученика: организација и преговарање. Евалуација, интервенција и документација у окупационој терапији у школској пракси. Евалуација програма, оптерећење и теренски рад. Сарадња решавања конфликата и одговор на интервенције. Улога универзалног дизајна у процесу учења. Улога окупационе терапије у транзицији образовања. Писменост и асистивна технологија.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Употреба инструменте процене . Процедуре у планирању и приступи у окупациној терапији у школском окружењу. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада.Тимски рад. | | | | |
| **Литература:**  1. Шврака, Е., Авдић, Д., Хасанбеговић-Анић, Е. (2012). Окупациона терапија. Факултет здравствених студија,Универзитет у Сарајеву. (odabrana poglavlja)  3. Kocijan- Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004). Hiperaktivno dijete. Izdanje 3. Sinapsa Edicije.  3. Clark, F. C., Chandler, E. B. (2019). *Best Practices for Occupational Therapy in Schools*. 978-1-56900-411-1, 582 pages, 2019 Ebook ISBN: 978-1-56900-591-0 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 3** | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | | |
| **Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА И МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ** | | | | | |
| **Наставник: Наташа О. Љубомировић** | | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни предмет | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања из области менталног здравља, метода и техника процене и примене програма окупационе терапије.Оспособљеност за учешће у тимском раду. | | | | | |
| **Исход предмета:** Оспособљеност за израду и примену програма окупационе тераије, као и за учешће у тимском раду. | | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Историја менталног здравља. Личност-средина-окупациони модел. Психоцијална брига инвалидитета. Пракса менталног здравља. Личност-дијаностика: первазивни развојни поремећаји, интелектуално оштећење, поремећаји исхране, поремећаји расположења, шизофренија, деменција. Фактори клиента: когнитивне, сензорне, социјалне и комуникациске способности, мотивација и емоционална регулација. Политика друштвене заједнице. Стигматизација приступа друштвене заједнице.Услови праксе: рана интервенција, сервисне службе, брига о менталном здрављу у болничким условима.Ментално здравље и радно место. Окупациона терапија и квалитет живота.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Процена менталних поремећаја и примена роцедуре у планирању и приступи у окупационој терапији. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада.Тимски рад. | | | | | |
| **Литература:**  1.Catana, B.,Virginia, C. S. (2011). *Occupational Theraphy in Mental Health: A Vision for Participation* F.A. Davis Company*.*Philadhephia*.* (обезбеђен превод) ISBN-13: 978-0803617049 ISBN-10: 0803617046  2. Шврака, E. (2015). Наша визија будућности,Савез удружења особа с церебралном парализом,федерације БиХ,Сарајево.ISBN 978-9926-8010-0-7  3. Thompson, M. et al.,(2012 ). Child and Adolesent mental health,theory and Practice, CRC Press Taylor and Franch Group,London New York, | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:2** | | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена | |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** | |
| практична настава | **10** | |  |  | |
| колоквијуми | **15** | |  |  | |
| семинари | **15** | |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: САВЕТОДАВНИ РАД СА ПОРОДИЦОМ** | | | | |
| **Наставник: Ђурђевић К. Сања** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни предмет | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Усвајање базичних знања о психологији породице, као и начину пружања психолошке подршке породици на основу метода брачног саветовања, породичне терапије, системског приступа у раду са породицом. | | | | |
| **Исход предмета:** Усвојеност знања и потребних вештина за професионални рад са породицом и децом | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Основне дефиниције породице, животни циклуси породице, дисфункционални обрасци у породици, методе и принципи рада са породицом детета уредног развоја и детета са сметњама у развоју, психолошка подршка родитељима у раној фази адаптације на развојни поремећај деце, системски приступ у раду са породицом, симптоми поремећене породичне динамике, мотивација за терапију, саморефлективност терапеута, етички принципи у раду са породицом.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Стицање практичних вештина у коришћењу принципа и техника различитих саветодавних  метода погодних за рад са породицом са дететом уредног развоја и са сметњама у развоју | | | | |
| **Литература:**   1. Dimoski, S. (2012). Savetodavni rad sa porodicom deteta sa ometenošću koje trpi nasilje, Beogradska defektološka škola. 2012 18 / 1 157-167V. ISSN 0354-8795 2. Hrnjica, S. (1997).Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi, poglavlje: Dete sa posebnim potrebama i porodica.Učiteljski fakultet. Beograd. Str.111-132. ID-54227212 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА** | | | | |
| **Наставник: Чаушевац-Стојиљковић С. Драган** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Упознавање са модалитетима невербалне комуникације. Усвајање базичних знања из знаковног језика | | | | |
| **Исход предмета** Овладаност основним знањима о модалитетима невербалне комуникације и усвојеност елементарних појмова у циљу основне комуникације знаковним језиком | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Невербална комуникација. Moдалитети невербалне комуникације. Историјски развој. Знаковни језик. Прстна азбука (једноручна/дворучна): историјски развој, врсте, правила дактилирања, примена. Гест: историјски развој, дефиниција и класификација, примена.Усвајање основних термина знаковног језика у циљу успостављање основне комуникације (сналажење у оквиру породице, школе и ширем окружењу).  *Практична настава*  Усвајање елеметарних појмова знаковног језика | | | | |
| **Литература:**  1.Савић, Љ.(2002):*Невербална комуникација глувих и њена интерпретација*, Савез глувих и наглувих Србије, Београд, ISBN 86-903569-0-8 стр. 243  2. Рот, Н. (2010). Знакови и значења. Завод за уџбенике.ISBN: 8600262016539 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава, Power Point Presentation | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **45** |
| практична настава | **30** | |  |  |
| колоквијуми |  | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: КОГНИТИВНЕ СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА** | | | | |
| **Наставник: Миливојевић Ђ. Татјана** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ** Усвајање теоријског знања из области стратегија когнитивног учења и принципа и методологије примене когнитивних стратегија на сопствено учење као и на подстицање развоја прилагођених когнитивних стратегија код корисника професионалних услуга. | | | | |
| **Исход предмета** Рaзумeвaњe општих и специфичних кoгнитивних стрaтeгиja учeњa; утицаја емоција, мотивације, црта личности, социјалних фактора и фактора окружења на учење; упознавање са метакогнитивним и саморегулацијским механизмима и са методологијом и начелима примeне знaњa o кoгнитивним стрaтeгиjaмa у рaду са корисницима професионалних услуга. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Дефиниција и одређење когниције, когнитивних стилова, метакогниције и метакогнитивних вештина. Опажање и пажња (врсте и управљање). Врсте учења, мишљења и памћења. Интелигенција и учење кроз различите теорије интелигенције. Комплексни когнитивни процеси, имагинација и апстрактно мишљење. Утицај афективних фактора на учење – емоционална интелигенција и саморегулација. Мотивација и учење: унутрашња и спољна мотивација, локус контроле, стање тока теорије циља и социјално-когнитивне теорије мотивације. Утицај црта личности на учење. Окружење (микро, мезо и макроокружење) и учење. Практичне смернице. | | | | |
| **Литература:**   1. 1.Миливојевић, Т. (2009). Мотивација за рад: теорије и стратегије, Филип Вишњић, Београд (одабрани делови) 2. 2.Миливојевић, Т. (2011). Психологија стваралаштва, мегатренд универзитет, Београд 3. 3. Veselinov, D, Nikolić, R. (2015). Mogućnosti podsticanja metakognitivnih strategija učenika posredstvom herurističko-metodičkih instrukcija, Istraživanja u pedagogiji, 5 (1), 64-80 (pdf). 4. 4. Vrdoljak, G., Lovaković, I., Kurtović, A. (2018). Osobine ličnosti, ciljne oprijentacije i školski uspjeh. Primenjena psihologija, god.11, br.3. (pdf).  5. Brdar, I., Bakarčić, S. (2006). Suočavanje s neuspjehom u školi: koliko su važni emocionalna kompetentnost, osobine ličnosti i ciljna orijentacija u učenju? [Psihologijske teme,](https://hrcak.srce.hr/psihologijske-teme) [Vol. 15 No. 1](https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=1155) (pdf).6. Kodžopeljić J. Pekić J. (2017). Psihologija u nastavi: odabrane teme iz psihologije obrazovanja, Filozofski fakultet, Novi sad (pdf). | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 1 |
| **Методе извођења наставе**  Екс-катедра, интерактивна настава, семинарски рад, презентације на часу, упитници, метакогнитивне вежбе (кроз интроспекцију). | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **15** | | усмени испит | **40** |
| практична настава | **15** | |  |  |
| колоквијуми | **20** | |  |  |
| семинари | **10** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ИСХРАНА И ПОРЕМЕЋАЈИ У ИСХРАНИ** | | | | |
| **Наставник: Чутовић Р. Милисав** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Упознавање са најучесталијим узроцима интолеранције на храну, симптомима, тестовима за испитивање, као односа исхране и одређених облика ометености и поремећаја. | | | | |
| **Исход предмета:** Оивладаност елементарним знањима о ризико факторима који узрокују појаву интолеранције на храну, тестовима за процену као и успостављање хигијнко-дијететског режима исхране. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Интолеранција на храну-појмовно одређење; Симптоми интолеранције на храну; Интолеранција на глутен; Тестови за испитивање интолеранције; Ризико фактори; Хигијенско-дијететски режим и суплементација код деце са проблемима у говорно-језичком развоју (неразвијеним говором, застојем у говорно-јеyичком развоју) код хиперактивне деце и деце са елементима аутизма; Хиперсензибилизација на глутен и казеин.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Анализа истраживања из области интолеранције на нутритивне факторе | | | | |
| **Литература:**  Pavković I., Selaković M. (2013). Biološke analize kod dece sa problemima u govorno-jezičkom razvoju, *Beogradska defektološka škola*, ISSN 0354-8759, Savez defektologa Srbije i Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, br.56, vol. 19 (2), str, 197-363.  Reichelt K. L., Ekrem J., Scott H. (1990). Gluten, milk proteins and autism-Dietary intervention effects on behavior and peptide secretion*, J. Appl Nutr*, 42-1-11.  Reichelt K. L., Ekrem J., Scott H. (1990). Gluten, milk proteins and autism: Results of dietary intervention on behavior and urinary peptide secretion. *J.Applied Nutrition* 42:1-11.  3.Reichelt K. L., Knivsberg A. M., Nrdland M., Ling G. (1994). Nature and Consequence of Hyperpeptiduria and Bovine Casomorphins found in autistic syndromes, *Dev Brain Dysfunct*, 7 : 71-85.  Raine A., Mellingen K., Liu J., Venables P., Mednick S. A. (2003). Effects of environmental enrichment at ages 3-5 years on schizotypal personality and antisocial behavior at ages 17 and 23 years, The American Journal of Psychiatry. 2003 Sep;160(9):1627-35. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава:2** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ОСНОВИ ЕРГОНОМИЈЕ** | | | | |
| **Наставник: Меденица М. Веселин** | | | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ**  Упознавање са функцијом и задацима ергономије у циљу свеобухватнијг разумевања и критичког сагледавања функционисања људског организма и понашања, као и могућностима прилагођавања предмета са којима човек свакодневно долази у контакт. | | | | |
| **Исход предмета:** Усвојеност основних знања о потреби прилагођавања окружења и предмета из свакодневног окружења у цињу смањења, односно превенције професионалних обољења. | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава:*  Дефиниција ергономије; Предмет, циљ, задатак и функција; Историјски развој ергономије; Повезаност ергономије са другим наукама и научним дисциплинама ( медицина, психологија, математика, оптика, акустика и др.); Мултидисциплинарни приступ у раду; утицај ергономије на смањење професионалних обољења; Физичка еергономија; Когнитивна ергономија; Организациона ергономија.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:*  Истраживачки задаци из области пројектовање у ергономији | | | | |
| **Литература:**  1.Микшић, Д (1997). Увод у ергономију, Загреб,  2.Мијовић, Б (2008). Примјењена ергономија, Велеучилиште у Карловцу, Карловац, стр.181.  3. Nedović, G., Ivanović, L., & Medenica, V. (2011). Norme i standardi parking mesta za osobe sa invaliditetom. In N. Dimić (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2011” (pp. 63–64). Beograd: Društvo defektologa Srbije.  4. Medenica, V., Fuštić, I., & Reljić, B. (2007). Prilagođavanje klasičnih video igara za decu sa motoričkim oštećenjima. In N. Dimic (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2007” (pp. 72-73). Vrnjačka Banja: Društvo defektologa Srbije  5. Medenica, V., Medenica, M., & Mihailović, M. (2008). Uporedna analiza Web pristupačnosti sistema namenjenih učenju na daljinu (LMS) otvorenog koda za osobe sa posebnim obrazovnim potrebama. In N. Dimic (Ed.), Zbornik rezimea stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem “Dani defektologa Srbije 2008” (pp. 133-134). Vrnjačka Banja: Društvo defektologa Srbije. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:1** |
| **Методе извођења наставе**  Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | | **Завршни испит** | поена |
| активност у току предавања | **10** | | усмени испит | **50** |
| практична настава | **10** | |  |  |
| колоквијуми | **15** | |  |  |
| семинари | **15** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: ТЕОРИЈА И ПРАКСА ИНТЕРКУЛТУРНИХ КОМУНИКАЦИЈА** | | | | |
| **Наставник: Манић М. Љиљана** | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ: 2** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета:** Усвајање знања о специфичностима различитих култура и утицаја на комуникацију, као и утицају стереотипа, прерасуда, и схватања карактеристичних за припаднике појединих култура на интеракције у све "глобалнијим" и све више мултикултурним пословним окружењима стереотипи, прерасуде, и схватања, који су карактеристични за припаднике појединих култура, утичу на интеракције у све "глобалнијим" и све више мултикултурним пословним окружењима. | | | | |
| **Исход предмета:** По завршетку курса студенти ће бити оспособљени да препознају како и у којој мери њихова култура утиче на комуникацију са припадницима других култура; са значајем који културне специфичности имају у комуникацији између припадника различитих заједница; разумети на који начин различити стереотипи, прерасуде, и схватања, који су карактеристични за припаднике појединих култура, утичу на интеракције у све "глобалнијим" и све више мултикултурним пословним окружењима; овладати практичним знањима потребним за успешну и флексибилну комуникацију са особама које долазе из других култура. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Елементи успешне комуникације са особама које долазе из другачијих културних, етничких и расних окружења. Анализирање различитих врста и облика сусретања култура, интеркултуралних комуникација и модусе интеркултурног (не) разумевања. Упознавање са типичним фигурама које су у историјској перспективи одиграле значајне улоге у процесима културног посредовања између западних и ваневропских светова. Овладавање знањем и вештинама који омогућавају успешну интеркултуралну интеракцију. Оспособљавање за развијање стратегија и стицање вештина које су неопходне за премошћавање културних баријера и успешно деловање у интеркултуралним организацијама и окружењима  *Практична настава, вежбе, семинарски радови, завршни рад*  Спровођење истраживања као основе за израду семинарског рада. | | | | |
| **Литература**  Бугарски Р. Језик и култура, Библиотека ХХ век, Београд, 2006  Jandt. F. E. (2011). *Intercultural communication: An introduction*, (third ed.), Thousand Oaks,Sage Publications  Kim, M. N. (1994). Cross-Cultural Comparisons of the Perceived Importance of Conversational Constraints, *Human Communication Research*, 21 (1), 128–151  Živeti zajedno: različitosti i slobode u Evropi 21. veka, Priručnik o standardimaVeća Evrope o doprinosu medija društvenoj koheziji, interkulturnom dijalogu, razumevanju, toleranciji i demokratskoj participaciji  Петровић, Д.(2006). *Интеркултурално (не)разумевање*, у Попадић, Д. (ед.) Увод у мировне студије,II ом, Група МОСТ, Београд  Hall, E. T. (1998). The Power of Hidden Differences, In Bennett, M.J, (ed.) *Basic Concepts of**Intercultural Communication: Selecting Readings*, Yarmouth, Maine, Intercultural Press, pp. 53-67 | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 1 | | **Практична настава:** 1 | |
| **Методе извођења наставе:**  Усмена предавања, презентације, дискусије, консултације, менторски рад, видео материјали, гостовање стручњака, излагања студената, теренске посете. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | усмени испит | | **50** |
| практична настава |  |  | |  |
| колоквијуми | **20** |  | |  |
| семинари | **20** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Окупациона терапија | | | | |
| **Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 2** | | | | |
| **Наставник: Чуровић М. Миленко** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ:3** | | | | |
| **Услов:** нема услова | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање знања и вештина из области планирања и програмирања окупационе терапије. Упознавање са организацијом, начином функционисања и делокругом рада установа у којима се реализује окупациона терапија. Разумевање улоге и задатака терапеута окупационе терапије и оспособљавање за тимски рад. Примена стечених стручних знања и вештина у пракси. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће стећи знања о организацији и реализацији програма окупационе терапије; познавати релевантну законску нормативу; умети да препознају и објасне специфичности улоге и задатака терапеута окупационе терапије и других чланова стручног тима; познавати садржај и начин вођења документације; стећи практична знања и вештине из области креирања индивидуалних програма рада; стећи практична знања и вештине из области мониторинга и евалуације спроведених програма рада. | | | | |
| **Садржај предмета**  Стручна пракса се обавља у домовима за стара лица, предшколским и основношколским установама  Организација и начин функционисања установе; Законска норматива; Документација; Улога окупационог терапеута и других стручњака у тиму; За студенте који обављају праксу у домовима за стара лица припрема, планирање и примена окупационе терапије; За студенте који обављају праксу у васпитно-образовним установама, рад са појединцем и васпитном групом и евалуација. | | | | |
| **Литература** | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** | | **Практична настава: 3** | |
| **Методе извођења наставе**  Консултације, самосталан практичан рад | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| писани извештај о обављеној стручној пракси | **50** | усмена презентација извештаја о обављеној стручној пракси | | **50** |