

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ДРУШТВЕНО ХУМАНИСТИЧКИМ НАУКАМА			
Наставник: Манић М. Љиљана, Александар Лукић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета да се студенти уведу у теорију методологије истраживања, у логичке форме мишљења и у теорију истраживања; да се оспособе за самостално одређивање епистемолошких поставки конкретног истраживања на основу којих ће умети да израде пројекат научно-истраживачког рада емпиријско-аналитичког и акционог истраживања, да спроведу истраживање, изведу одговарајуће закључке и напишу истраживачки извештај; да при сакупљању и обради података и интерпретацији емпиријских резултата самостално примењују поступке дескриптивне статистике и статистике закључивања.			
Исход предмета Примена знања у пројектовању и извођењу емпиријско-аналитичког истраживања и оспособљеност у праћењу литературе теоријског и емпиријског карактера.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Могућност и границе научног истраживања. Парадигме истраживања. Врсте истраживања. Емпиријско-аналитичка истраживања. Акциона истраживања. Реализација истраживања. Пројекат истраживања. Мерење у истраживању. Теоријска метода. Експериментална метода. Дескриптивна метода. Историјска метода. Ток емпиријско-аналитичког истраживања. Анализа садржаја документације. Посматрање са учешћем. Квалитативни интервју. Анкетирање. Процењивање и просуђивање. Социометријски истраживачки поступак. Формирање базе података. Кодирање мерних инструмената. Узорак истраживања. Мере просека. Мере варијабилности. Утврђивање повезаности варијабли. Т-тест. Хи-квадрат тест. Примена резултата емпиријско-аналитичког истраживања. <i>Практична настава</i> Израда пројекта истраживања. Анализа пројеката истраживања.			
Литература 1. Печујлић М., Милић В. (2003). <i>Методологија друштвених наука</i> , Визартис, Београд. ISBN 86-84199-08-1 стр.245 2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Методолошки практикум – вежбе из методологије педагошких истраживања</i> . Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7700-082-0			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Излагање, самостални рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	15		
семинар	25		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: ЛОГОПЕДСКА ДИЈАГНОСТИКА			
Наставник: Милошевић Р. Неда, Чаушевац-Стојиљковић С. Драган, Мила Б. Бунијевац, Борота Весна			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ Усвајање знања из области логопедске дијагностике и логометрије.			
Исход предмета: Оспособљеност за стручно и осетљиво слушање, као и активно опажање модалитета вербално-гласовног понашања и комуникације. Развој способности и вештина за адекватан избор и примену тестова, упитника, скала и других логопедских поступака и процедура у процесу дијагностичких испитивања. Усвојеност вештина за квалитативно и квантитативно испитивање комуникативних вештина и њихових поремећаја. Оспособљеност за формулисање и проверавање клиничких хипотеза и примену поступака и стратегија логопедске дијагностике. Усвојеност вештина и способности за израду детаљног писаног логопедског извештаја о резултатима процене.			
Садржај предмета:			
<i>Теоријска настава</i> Основни појмови базичних начела и стратегије у логопедској дијагностици. Научна утемељеност дијагностичког истраживања поремећаја гласа, гутања, говора, језика, читања, писања и целокупног поремећаја хумане комуникације. Примена стандардних логопедских тестова и инструмената у логопедској дијагностици. Примена нестандартних поступака и процедура у прикупљању ваљаних и потребних података у логопедској дијагностици. Квалитативне и квантитативне методе и поступци у процесу логопедске дијагностике.			
<i>Практична настава</i> Логопедска документација. Логопедска дијагноза и процена. Логопедско дијагностички извештај: структура, садржај и начин приказивања. Примена компјутерских програма у логопедској дијагностици. Презентација резултата дијагностичког процеса, усмено (пред тимом стручњака, родитељима, клијентима, колегијумима), писано.			
Литература: 1. Tomblin, J. B., Morris, H. L., & Spriestersbach, D. C. (Eds.). (2000). <i>Diagnosis in speech-language pathology</i> . Singular Publishing Group. 2. Инструменти и мерења у логопедији. (2013). Конгрес логопеда Србије. Национални скуп са међународним учешћем. Зборник радова. Ур. Неда Милошевић. Дивчибаре: Удружење логопеда Србије. ISBN 978-86-915577-1-3. 3. Бојанин, С., & Ђордић, А. (1997). Општа дефектолошка дијагностика. <i>Београд: Завод за уџбенике</i> . (одабрана поглавља), ISBN 86-17-05978-8; 4. Керамитчиевски, С. (1990). <i>Општа логопедија са историјом логопедије и базичним логопедским речником</i> , поглавље: Логопедска дијагностика, Научна књига, Београд ISBN 86-23-60084-3 5. <i>Приручник за процену психомоторног развоја предшколске деце</i> (1984). Развој и процена говора предшколске деце од 133 до 139 стр. Институт за ментално здравље; Београд. 6. Heđever, M., Nikolić, B., Fabijanović, A. Dihotički test riječi: metrijska svojstva. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49, (1). 49-64.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:2
Методe извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	15		
колоквијуми	/		
семинари	25		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: САВРЕМЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У ЛОГОПЕДИЈИ			
Наставник: Неда Р Милошевић, Чаушевац-Стојиљковић С. Драган, Мила Б. Бунијевац, Гордана Чолић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ Упознавање и овладавање применом логопедске технологије			
Исход предмета: Овладаност знањима о логопедској технологији и примена савремене логопедске технологије и инструментарије у дијагностици и третману.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Историјски развој логопедске технологије и теоријска основа; основна и специфична технолошка средства у логопедском раду; механички и електромеханички логопедски инструменти; аудиовизуелна технологија у логопедском раду, аналогно и дигитално слушно процесирање, селективна аудитивна филтерска амплификација и дигитална аудитивна филтерска амплификација, анализатори гласа, <i>Практична настава:</i> практична овладаности у примени логопедске технологије – примена мехничких и електро мехничких инструмената, примена дигиталног сигналног процесирања – компјутеризованих уређаја, примена програма за гласовну анализу, програми одложеног говорног ефекта.			
Литература: 1. Heđever, M. (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja u učenika osnovne škole pomoću dihotičkog testa riječi. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) Proizvodnja i percepcija govora: profesoru Damiru Horgi povodom njegovog sedamdesetog rođendana. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva, FF press. 198-207. 2. Heđever, M., Bonetti, A. (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 46, (2). 50-60. 3. Heđever, M. (2010). Digitalni logopedski set u logopedskoj rehabilitaciji. Logopedija, 2, 1, 20-25 4. Keith, R. W. (2000) SCAN-C. Test for Auditory Processing Disorders in Children - Revised. The Psychological Corporation, Harcourt Assessment company. 5. Милошевић, Н., Хеђевер, М., Дробњак, Б. (2015). Примена дигиталног логопедског сета у третману латералног сигматизма. Говорно-језички поремећаји развојног доба: III Конгрес логопеда Србије. Међународни скуп одржан 15-17.маја 2015.године. Зборник радова Ур. Неда Милошевић. Београд: Удружење логопеда Србије, стр. 187-195. ISBN 978-86-915577-2-0 6. Милошевић, Н., Чаушевац Д., Зелић М., Дробњак Б. (2015). Употреба логопедских инструмента: Приручник. Београд: Логомедика. ISBN 978-86-918365-0-4. COBISS.SR-ID 219608076 7. Милошевић, Н., Чаушевац Д., Зелић М., Дробњак Б. (2019). Употреба логопедских инструмента: Приручник. Београд: Логомедика (drugo izdanje) 8. Čauševac, D., Milošević, N. (2019). Logopedija u Srbiji od 1918.godine do 2018.godine. Tematski zbornik radova međunarodnog značaja: Socijalna politika na raskršću vekova. Ur. Prof.dr Vladimir Ilić. Visoka škola socijalnog rada 9. Milošević, N., Heđever, M., Čauševac, D., Bunijevac, M. (2019). Primena digitalnog logopedskog seta u tretmanu poremećaja slušnog procesiranja. X MEĐUNARODNA NAUČNO-STRUČNA KONFERENCIJA, „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih Tuzla i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. Istanbul.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ ИСТРАЖИВАЊИМА У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
Наставник: Ђурђевић Сања, Меденица Веселин			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ Оспособљавање за праћење новина и резултата истраживања и самосталан истраживачки рад у области специјалне едукације и рехабилитације.			
Исход предмета: Разумевање могућности и начина примене квалитативних метода у специјалној едукацији и рехабилитацији, упознавање са њиховом применом у конкретним истраживањима и оспособљеност за њихову примену			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоретско-епистемолошки и методолошки проблеми у специјалној едукацији и рехабилитацији. Развојне тенденције у истраживачком раду. Видови научних истраживања. Етапе научног истраживања. Критериуми за избор проблема истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији. Етика у истраживачком раду. Пројекат истраживања. Популација и узорак у области специјалне едукације и рехабилитације. Дизајнирање истраживачких инструмената. Анализа и интерпретација резултата. Извештај истраживања. Анализа одабраних истраживања, могућности имплементације резултата у практичном раду. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Идентификација и формулација научно-истраживачког проблема. Индивидуални, групни и тимски рад.			
Литература: 1. Gitlin, N.L., Depoy, E., (2011). <i>Introduction to Research: Understanding and Applying Multiple Strategies</i> , Elsevier Mosby: Missouri ISBN-13: 978-0323068543(обезбеђен превод) 2. Lune, H., Berg, L.B., (2014). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences</i> . Pearson Education Limited: Harlow ISBN-13: 978-0205809387 (обезбеђен превод) 3. Parker, J., Pitney, W., (2009). <i>Qualitative Research in Physical Activity and the Health Professions</i> . (1 издање) Human Cintetics ISBN-13: 978-0736072137 (обезбеђен превод)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	30		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: СПЕЦИФИЧНА НЕУРОЛОШКА ДИЈАГНОСТИКА У ФУНКЦИЈИ ЛОГОПЕДИЈЕ			
Наставник: Чаушевац-Стојиљковић С. Драган			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ Обједињавање и проширивање знања о дијагностичким могућностима и дoметима неуролошке науке, са посебним акцентом на оштећења централног нервног система и објективне дијагностичке могућности.			
Исход предмета Способност обједињавања стечених и повезивања ново усвојених знања о дијагностичким могућностима оштећења централног нервног система уз самостално посављање прогнозе, дизајнирања и примене рехабилитационих програма рада.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Специфичне неуролошке болести код којих доминирају говорни поремећаји. Врсте лезија као и њихова локализација. Дијагностички критеријуми у процени оштећења говора. Утицај мождане ауторегулације на говор. Дијагностичке методе и начин процене говорних поремећаја. Неки клиничко- патолошки ентитети у неурологији који директно утичу на поремећај говора. Основна начела ултразвучне дијагностике у поремећајима церебралне циркулације који директно утичу на говор. Примена TCD (транскранијска доплер сонографија) у брзом дијагностиковању поремећаја циркулације и зона одговорних за говорно-језичку експресију. Компјутеризована томографија мозга (СТ) и нуклерна магнетска резонанција (NMR), поуздане методе у приказивању морфолошких интракарнијских лезија одговорних за поремећаје говора. Регионални мождани проток (PET i SPECT), значајне истраживачке методе у проучавању говорно - језичких испада. Евоцирани потенцијали (ВЕП) акустичког и можданог стабла (BAER) уз њихово дијагностичко значење. Диференцијално-дијагностички приступ неуролошким поремећајима с освртом на говорне поремећаје.			
<i>Практична настава</i>			
Упознавање са резултатима дијагностике, интерпретацијом резултата и њихове примене у логопедском третману третману.			
Литература:			
1. Павловић,Д., Павловић,А. (2013). <i>Неуропсихолошка дијагностика</i> , Орион Арт, Београд ISBN 9788683305865			
2. Hyogo, T.; Nakagawara, J.; Nakamura, J. & Suematsu, K. (1996). Multiple segmental agenesis of the cerebral arteries: case report. <i>Neuroradiology</i> , 38(5):433-6			
3. Grotta JC, Norris JW, Kamm B. (1999). Prevention of stroke with ticlopidine: who benefits most? TASS Baseline and Angiographic Data Subgroup. <i>Neurology</i> . 42:111–5.			
4. Muller A, Mungersdorf M, Reichmann H, Strehle G, Hummel T (2002). Olfactory function in Parkinsonian syndromes. <i>J Clin Neurosci</i> 9: 521–24.			
5. Iozaki E, Naito A, Horiguchi S, Kawamura R, Hayashida T, Tanabe H.(1996). Early diagnosis and stage classification of vocal cord abductor paralysis in patients with multiple system atrophy. <i>J Neurol Neurosurg Psychiatry</i> 60: 399–402.			
6. Deguchi K, Ikeda K, Shimamura M, et al.(2007). Assessment of autonomic dysfunction of multiple system atrophy with laryngeal abductor paralysis as an early manifestation. <i>Clin Neurol Neurosurg</i> 109: 892–95.			
7. Wu YR, Chen CM, Ro LS, Chen ST, Tang LM.(1996). Vocal cord paralysis as an initial sign of multiple system atrophy in the central nervous system. <i>J Formos Med Assoc</i> 95: 804–06.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: ДИСФАГИЈЕ			
Наставник: Мила Б. Бунијевац			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Циљ предмета: Унапређење и усвајање знања из области жвакања и гутања, односно процесе храњења, код деце и одраслих. Методе и технике процене и примене рехабилитационих програма. Оспособљавање за учешће у тимском раду.			
Исход предмета: Оспособљеност за детектовање поремећаја и примену метода и техника процене. Оспособљеност за израду и примену рехабилитационих програма рада, као и за учешће у тимском раду.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Гутање, анатомија и физиологија гутања. Дисфагије: дефиниција, етиологија. Фазе дисфагија. Клиничка слика дисфагија. Дисфагије код деце и одраслих особа. Дисфагије узроковане структуралним лезијама. Зенкеров дивертикул. Дијагностика: анамнеза, специјалне методе дијагностике, компјутеризована томографија, магнетна резонанца, стандардна радиографија једњака са контрастом, стандардна радиографија једњака без контраста. Лечење: Логопедска процена (тестови за процену гутања). Третман пацијената са дисфагијом. Директне, индиректне и медицинске процедуре. Маневри гутања. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Процена врсте и степена дисфагија. Процедуре у планирању третмана и приступи у третману. Израда и спровођење рехабилитационих програма рада. Орална хигијена Тимски рад.			
Литература: 1. Бегих, Л., Дурановић, М., Јовановић-Симић, Н. (2018). Основе Дисфагија. Медицински факултет, 2. Универзитет у Источном Сарајеву. 3. White GN, O'Rourke F, Ong BS, Cordato DJ, Chan DKY. (2008). Dysphagia: causes, assessment, treatment and management. Geriatrics, 63: 15-2. 4. Heemskerk, A. W. R., Roos, A. C. (2011). Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, Dysphagia, 26: 62–66 (обезбеђен превод) 5. Morris, S. E., Klein, M. D. (2000). Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development, Tsb/Harcourt; 2nd edition. (odabrana poglavlja) (обезбеђен превод) 6. Palmer, J. B., Drennaan, J. C., Baba, M. (2000). Evaluation and Treatment of Swallowing impairments, 7. American fam. Physician, 61(8); 24: 53-62. (обезбеђен превод) 8. Skelton, J. (1994). Dysphagia in Motor Neurone Disease. Nursing Standard, 8(37): 57-64. (обезбеђен 9. превод) 10.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавање, вежбе, интерактивна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	15		
колоквијуми	/		
Семинарски рад	25		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У ХАБИЛИТАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ОШТЕЋЕНОГ СЛУХА			
Наставник: Ристић Д. Ивана			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
Проширивање постојећих и усвајање нових знања о стеченим сметњама и поремећајима слуха који се јављају усвим животним добима. Проширивање знања о психо-социјалним последицама губитка слуха и њиховом утицају на квалитет живота, разумевање и савладавање методологије примене савремених техника процене, амплификације хабилитације и рехабилитације слуха, говора и језика деце, омладине и одраслих глувих и наглувих особа.			
Исход предмета			
Овладаност знањима и вештинама за самостални рад на процени слушних и говорно-језичких способности глувих и наглувих одраслих особа, оспособљеност за процену и примену одговарајуће врсте амплификације у складу са индивидуалним биолошким и психо-социјалним карактеристикама одраслих особа, оспособљеност за процену квалитета живота глувих и наглувих одраслих особа, самостално креирање одговарајућих рехабилитационих програма.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Психо-социјалне карактеристике глувих и наглувих особа; Учесталот оштрећења слуха код деце, омладине, одраслих особа и старих. Етиологија и оштећења. Повезаност степена оштећења слуха са квалитетом живота. Последице губитка слуха на раном узрасту и одраслих и старих особа. Методологија израде хабилитационих и рехабилитационих програма. Модалитети комуникације. Амплификација и могућности амплификације. Адаптација на слушни апарат.			
<i>Практична настава</i>			
Израда програма активности за унапређење квалитета живота глувих и наглувих особа, посебно одраслих и старих глувих и наглувих особа. Амплификација и програми за унапређење процеса адаптације на слушни апарат.			
Литература			
1.Ventry, I., & Weinstein, B. (1982). The Hearing Handicap Inventory for the Elderly: A new tool. Ear and Hearing, 3, 128-133.			
2.Kochkin S. (2005). MarkeTrak VII: Hearing loss population tops 31 million people. The Hearing Review. 12(7), 16-29.			
3.Kricos P.V. (1997). Audiologic rehabilitation for the elderly: A collaborative approach. The Hearing Journal, 1997, 50(2), 10-19.			
4.Babeu, L., Kricos, P., Lesner, S. (2004). Applications of the Stages-of-Change Model in audiology. Journal of the Academy of Rehabilitative Audiology, 37			
5.Humphrey Ch. Gilhome Herbst K. Faurqi S. (2009). Some Characteristics of the Hearing-impaired Elderly who do not Present Themselves for Rehabilitation, <i>British Journal of Audiology</i> , 15 (1), 25-30			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања и практично вежбање у лабораторији и у пракси, групне дискусије и анализе, семинарски, колоквијуми, анализа видео записа, писање есеја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
колоквијум	15		
семинари	25		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: НЕУРОДЕГЕНЕРАТИВНИ ПОРЕМЕЋАЈИ ГОВОРА И ЈЕЗИКА			
Наставник: Гордана Р. Чолић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ Унапређење постојећих и стицање нових знања о актуелним теоријама и приступима проблему неуродегенеративних поремећаја говора и језика, способност повезивања неуролошких оштећења мозга са одређеним језичним компонентама, оспособљавање за дијагностиковање, планирање и извођење говорно-језичке терапије особа са неуродегенеративним поремећајима говора и језика. Унапређење постојећих и стицање нових знања о методама процене у циљу разликовања од сличних говорних и језичких поремећаја.			
Исход предмета Овладаност знањима о иновативним приступима у рехабилитацији неуродегенеративних поремећаја говора и језика, примени савремених метода и процедура у изради и примени рехабилитационих програма.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање и историјски развој сазнања о неуродегенеративним поремећајима говора и језика. Неуроанатомске структуре и оштећења мозга. Узроци неуродегенеративних поремећаја говора и језика и методе дијагностиковања. Класификације афазииа. Симптоми афазииа. Диференцијална дијагностика неуродегенеративних поремећаја говора и језика. Третман неуродегенеративних поремећаја говора и језика <i>Практична настава</i> Креирање протокола за процену облика и степена поремећаја говора и језика неуродегенеративне етиологије. Израда рехабилитационих програма.			
Литература: 1. Hedge, M. N. (2006). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Third Edition, Thomson, Delmar Learning. Poglavlja 1-9, str. 3-301. 2. La Pointe, L. L. (2005). Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, , Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199. 3. Sarno, M.T.(2002). Aphasia. Encyclopedia of the Human Brain, Volume 1, Accademic Press, USA, 181-192. 4. Бугарски, В., & Семниц, М. (2009). Неуропсихологија Алцхајмерове Болести. Актуелности из неурологије, психијатрије и граничних подручја, XVII, бр. 1-2 5. Павловић, Д. (2002). Деменције: клиничка дијагностика: дијагностички критеријуми и диференцијална дијагноза, примарне прогресивне деменције, дијагностички поступак. Београд: Д. Павловић. ISBN 9788690311101, 8690311106 6. Чаушевац, Д. (2006). О простору и времену – прилог за поимање простора и времена код афазичних болесника, Међународна конференција – Мултидисциплинарни приступи у специјалној едукацији и рехабилитацији, зборник радова, Београд, стр. 75-80. 7. Чаушевац, Д. (2009). Рехабилитација афазииа, Савремени третман деце са посебним потребама, Институт за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф.др Цветко Брајовић“, зборник радова, Београд. 8. Vuković, M. (2019). Neurodegenerativni poremećaji govora i jezika. Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. Univerzitet u Beogradu. ISBN 978-86-6203-122-8			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	10		
семинари	20		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА			
Наставник: Милошевић Неда, Борота Весна, Драган Чашевац, Мила Бунијевац, Гордана Чолић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање знања и вештина из области познавања и примене дијагностичких инструмената у логопедији			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за примену дијагностичких инструмената, обраду и интерпретацију добијених резултата у процени комуникативних способности			
Садржај предмета: Процена према задатом критеријуму; узимање анамнезе; тестови за процену слушног процесирања, гласа, говорних и језичких способности, обрада и интерпретација резултата (раног узраста, предшколског узраста, школске популације и одраслих)			
Број часова: 6			
Методе извођења Студија случаја, узимање анамнезе, методе клиничке процене, утврђивање слушног и говорно-језичког статуса.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Узимање анамнезе	10	Реализација говорне терапије	20
Клиничко-логопедска процена	20		
Говорно-језички статус	20		
Студија случаја	30		

КАТАЛОГ ПРЕДМЕТА НА МАСТЕР СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ – ЛОГОПЕДИЈА

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 20			
Услов: положени сви испити			
Циљ предмета Оспособљавање за научни рад у области слуха, гласа, говора, језика и комуникације.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања и вештине који су потребни за: прикупљање и интеграцију доступних информација; формулисање научно и друштвено значајних проблема; конципирање, планирање и реализацију истраживања; анализу и интерпретацију резултата истраживања; извођење закључака и импликација истраживања за теорију и праксу; презентовање научног рада из области слуха, говора, језика и комуникације.			
Садржај предмета Завршни рад је самосталан теоријско-истраживачки рад студента из области слуха, говора, језика и комуникације. Студент бира ментора из реда наставника који изводе наставу на студијском програму. У договору са ментором, студент бира тему из ужих научних области студијског програма и припрема пројекат истраживања у оквиру студијског истраживачког рада. Завршни рад се израђује у писаној форми и садржи следеће делове: уводни теоријски део, предмет истраживања, циљеви и задаци истраживања, хипотезе истраживања, метод рада, резултати истраживања, дискусија, закључак и литература. Завршни рад се јавно брани.			
Литература			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	Практична настава:	
Методе извођења наставе Консултације (менторска настава) и самосталан истраживачки рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
		писани завршни рад	70
		одбрана завршног рада	30